

**Istituto Omnicomprensivo
“D. Alighieri” Nocera U.**

**Scuola Primaria
“Giuseppe Lombardo Radice” di Gaifana**

Progetto annuale di plesso A.S. 2018/2019



MOTIVAZIONE

Partendo da una tematica nota, di cui i bambini fanno quotidianamente esperienza, il progetto si è proposto di fornire una occasione di problematizzazione dell'esperienza stessa, mettendo in gioco capacità esplorative e di osservazione, di previsione, di confronto e monitoraggio dei propri comportamenti. L'argomento "acqua" è motivante per i bambini e si presta per realizzare semplici esperimenti, per l'osservazione diretta con materiali di facile reperibilità. Il passaggio dal concetto di senso comune al concetto scientifico si può realizzare non solo attraverso la sperimentazione, ma anche attraverso le riflessioni sistematiche che possono essere effettuate a partire da essa.

Si presta, inoltre, alla lettura consapevole e critica del territorio di cui facciamo parte, che è sempre punto di partenza, perché parte integrante della vita del bambino. Da lì si parte alla conoscenza del mondo perché ormai noi siamo tutti cittadini di un unico mondo, che se non viene rispettato e salvaguardato non sarà più casa "accogliente" per tutti noi, e chi è così cieco da distruggere la propria casa e non avere un luogo a cui tornare?

Le attività previste sono molto eterogenee perché gli insegnanti hanno scelto contenuti diversi con percorsi diversi, adattandoli alle classi, all'età e alle esigenze didattiche del gruppo-classe. L'unica costante prevista in ogni percorso è rappresentata dall'attività laboratoriale a livello metodologico. Si proporranno attività in cui gli alunni imparino ad imparare, richiamando a sé apprendimenti, esperienze e risorse e altre in cui si confronteranno con il "mondo esterno" perché l'acquisizione delle competenze e della cittadinanza attiva non avvenga limitandosi solo all'ambiente scolastico e familiare. Per questo motivo le docenti apriranno le proprie aule ad esperti esterni, alla partecipazione ad eventi, percorsi e concorsi nel territorio regionale e nazionale.

FASI DEL PERCORSO

Attuato attraverso esperimenti-discussioni-attività di riflessione e di studio in classe:

- 1) Le caratteristiche dell'acqua;
- 2) Gli stati dell'acqua /il ciclo dell'acqua;
- 3) L'acqua sulla Terra: una risorsa preziosa;
- 4) Siamo fatti di acqua;
- 5) Senz'acqua non c'è vita;
- 6) Le origini della vita nell'acqua;
- 7) L'acqua, un bene prezioso;
- 8) Acqua e mondo
- 9) Regole per il risparmio idrico

Monitoriamo i nostri comportamenti

Accoglienza

verifica dei pre-requisiti,
analisi della situazione di
partenza

Settembre / ottobre



FINALITA'

1. Sviluppare competenze osservativo-logico-linguistiche
2. Individuare gli elementi e le relazioni all'interno di fatti e fenomeni
3. Superare i "pre-concetti" scientifici
4. Acquisire conoscenze specifiche della disciplina
5. Arricchire il lessico specifico
6. Individuare, in contesti reali, situazioni problematiche prospettando anche soluzioni alternative
7. Porsi domande e formulare ipotesi significative
8. Riflettere sulle esperienze mediate dai linguaggi
9. Discutere e confrontarsi con gli altri per affinare la concettualizzazione
10. Approdare a sintesi condivise e documentabili



OBIETTIVI EDUCATIVI

- Conoscere l'importanza vitale dell'acqua per l'origine e la sopravvivenza della vita sul pianeta Terra.
- Conoscere l'acqua come fonte di vita per l'individuo
- Conoscere l'acqua come origine della vita sul Pianeta
- Comprendere la distribuzione dell'acqua sul Pianeta nelle diverse forme
- L'acqua come valore e come vissuto nelle diverse culture e nelle diverse civiltà
- Conoscere l'acqua, alcune delle sue proprietà e il suo ciclo.
- Conoscere le problematiche relative alla carenza di acqua
- Maturare un atteggiamento responsabile nell'uso dell'acqua
- Far conoscere il problema della scarsità delle risorse idriche
- Attivare buone pratiche sull'uso corretto del bene acqua
- Sviluppare comportamenti sostenibili
- Prendere coscienza dell'impronta idrica
- Conoscere metodi, modi e progetti che esistono nel mondo per l'approvvigionamento idrico, in particolare nei progetti di cooperazione
- Attivare atteggiamenti di osservazioni, di studio e di ricerca
- Sviluppare la capacità di fare ipotesi e trarre conclusioni
- Acquisire la capacità di raccogliere dati
- Favorire nei bambini la collaborazione ed il lavoro di gruppo

STRATEGIE DI INTERVENTO

- BRAIN-STORMING
- ASSEMBLEE COMUNITARIE
- CIRCLE TIME
- DOMANDE STIMOLO PER INDIVIDUARE I SAPERI NATURALI
- OSSERVAZIONI ED ESPLORAZIONI LIBERE E GUIDATE
- COSTRUZIONE LAP-BOOK
- COMPITI DI REALTA'
- PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE EMOZIONALE
- RICERCA-AZIONE
- LETTURE TESTI NARRATIVI, ARGOMENTATIVI E ROLE-PLAYING
- PRODUZIONE DI VARI TIPI DI TESTI
- REALIZZAZIONE DI ELABORATI GRAFICO-PITTORICI O MANUALI-ESPRESSIVI
- DIDATTICA LABORATORIALE
- RICERCA DI MATERIALE SU INTERNET
- SUPPORTI AUDIO-VISIVI
- LAVORI IN COPPIA O PICCOLI GRUPPI: COOPERATIVE LEARNING
- USCITE DIDATTICHE ED ESCURSIONI NATURALISTICHE
- LABORATORIO TEATRALE
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- EVENTI O AZIONI DI DIVULGAZIONE NEL TERRITORIO
- ESECUZIONE DI CANTI CORALI
- COLLABORAZIONE CON LE AGENZIE NEL TERRITORIO

ATTIVITA'

- Analisi delle esperienze pregresse degli alunni
- Esperienze sensoriali: interazione dell'acqua con altri liquidi, solidi e polveri.
- Capacità di osservare e rappresentare lo stato iniziale, finale e i cambiamenti nei sistemi osservati
- Attività per confrontare, classificare, identificare semplici analogie
- Descrizione del fenomeno utilizzando il linguaggio verbale e grafico-pittorico
- Osservazioni ed esplorazioni dirette da consegne dell'insegnante che riguardano il compito di effettuare e le osservazioni da condurre
- Descrizione dei fenomeni osservati anche attraverso la stesura di una breve relazione dell'esperienza fatta
- Confronto, comunicazione e discussione delle osservazioni tra gli allievi
- Indagini sui consumi di acqua personali e familiari
- Risoluzione di problemi pratici (Come posso migliorare?)
- Indagini sul territorio e nel mondo
- Raffronti su vari stili di vita e abitudini sui consumi attraverso visione di filmati, ricerca di informazioni e riflessioni personali
- Presentazione di piccole documentazioni a gruppi e scambio di informazioni e opinioni anche tra classi
- "I gesti che sporcano dal rubinetto all'oceano" come possiamo migliorare? Riflessioni, scambio di opinioni, impegno a cambiare
- Monitoraggio di risultato sui comportamenti
- Rappresentazione teatrale
- Progettazione di un calendario delle buone pratiche
- Realizzazione di cartellonistica lungo il fiume Fergia realizzata ceramica

PROGETTI

Progetto musica "Far musica è"

Progetto scacchi "Diamoci una mossa"

Progetto tennis tavolo CONI

Progetto Att. Alt. IRC

Progetto continuità S. Sec. 1° grado/primaria/ infanzia

Progetto musica continuità con la scuola sec. di primo grado

Partecipazione ai concorsi "Cammino, osservo, imparo" organizzato dal FIE di Foligno; "Acqua viva" proposto dal FAI; "Scrittori di classe" organizzato dalla Conad e il WWF

USCITE DIDATTICHE E CONCORSI

Montecitorio Roma cl 5°

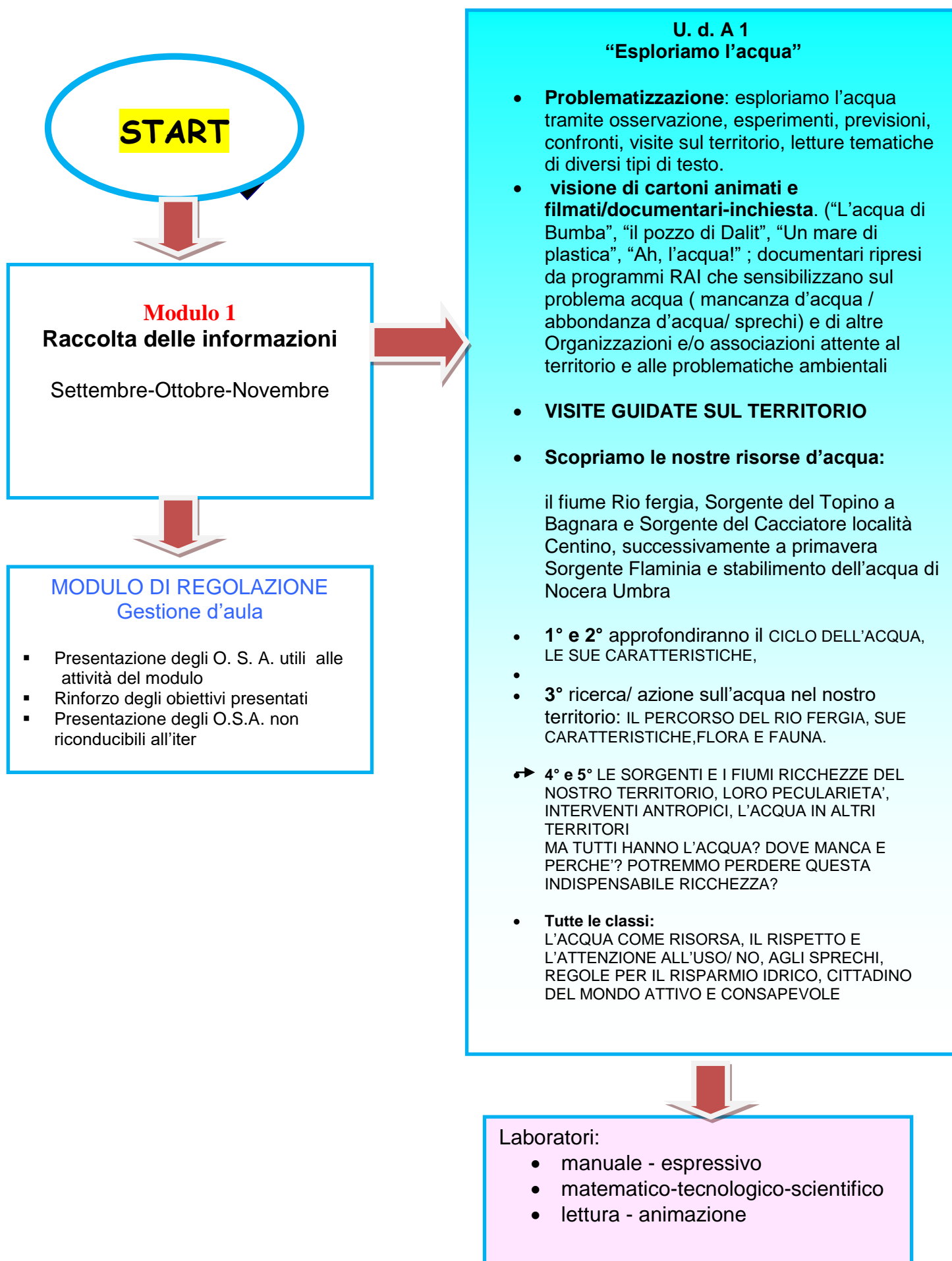
Palazzo della Regione PG cl. 5°

Alle sorgenti e allo stabilimento delle acque minerali

ESPERTI

Esperti delle agenzie del territorio

Definizione delle tappe del lavoro (moduli per U.A.)



Modulo 2 Approfondimento

Dicembre- Gennaio

MODULO DI REGOLAZIONE Gestione d'aula

- Presentazione degli O.S.A utili alle attività del modulo
- Rinforzo degli obiettivi presentati
- Presentazione degli O.S.A. non riconducibili all'iter

Modulo 3 Approfondimento

Febbraio - Marzo

MODULO DI REGOLAZIONE Gestione d'aula

- Presentazione degli O.S.A utili alle attività del modulo
- Rinforzo degli obiettivi presentati
- Presentazione degli O.S.A. non riconducibili all'iter

U.d.A 2 "Acqua viva mia, tua, nostra, loro..."

Ogni classe approfondirà i propri contenuti relativi al progetto di Plesso

- Le caratteristiche dell'acqua, gli stati dell'acqua, l'acqua sul nostro territorio e sulla Terra, gli elementi collegati all'acqua, siamo fatti d'acqua, senza acqua non c'è vita, le origini della vita nell'acqua, la nascita di civiltà legate all'acqua, acqua risorsa preziosa, l'acqua ci sarà per sempre?
- Laboratorio linguistico: le parole dell'acqua, l'acqua nella poesia e nella descrizione, l'acqua nella narrazione, l'acqua e le emozioni, informiamoci sull'acqua
- Laboratorio espressivo- artistico:
- Le forme e i colori dell'acqua, le sensazioni legate all'acqua, gli artisti e l'acqua
- RC:

- MERCATINO NATALIZIO DELLA SOLIDARIETA'

U.d.A 3 "Acqua viva mia, tua, nostra, loro..."

Ogni classe approfondirà i propri contenuti relativi al progetto di Plesso

- Le caratteristiche dell'acqua, gli stati dell'acqua, l'acqua sul nostro territorio e sulla Terra, gli elementi collegati all'acqua, siamo fatti d'acqua, senza acqua non c'è vita, le origini della vita nell'acqua, la nascita di civiltà legate all'acqua, acqua risorsa preziosa, l'acqua ci sarà per sempre? Associazioni, organizzazioni, documenti, atti relativi al rispetto dell'acqua
- **EMOZIONAMOCI CON L'ACQUA**
- **Laboratorio linguistico:** le parole dell'acqua, l'acqua nella poesia e nella descrizione, l'acqua nella narrazione, l'acqua e le emozioni, informiamoci sull'acqua
- **Laboratorio espressivo- artistico:**
- Le forme e i colori dell'acqua, le sensazioni legate all'acqua, gli artisti e l'acqua
- **Laboratorio di ceramica:**
Realizzazione di cartellonistica ambientale lungo il Rio Fergia in ceramica dipinta a mano

- **RC:** L'acqua simbolo religioso, le civiltà dell'acqua e la religione, il Cristianesimo e l'acqua portatrice di vita, il Vangelo e la sacralità dell'acqua

