



Bando NUOVE GENERAZIONI - Graduatoria A

Con i bambini

PROPOSTA DI PROGETTO

Numero Progetto: 2017-GER-00295

Titolo: Relazioni ed Eccellenze educative sul Territorio (RETE!)

Soggetto Responsabile: Educare alla Vita Buona

1. DATI GENERALI

PROGETTO	
Titolo:	Relazioni ed Eccellenze educative sul Territorio (RETE!)
Abstract:	Il progetto "RETE!" nasce dalla constatazione che il territorio della fascia appenninica umbra sta vivendo da alcuni anni il periodo di crisi economica, sociale e demografica più negativo della sua storia. I bambini sono i primi a fare le spese di questa situazione. Le associazioni e le scuole presenti sul territorio hanno condiviso la scelta di coalizzarsi per provare a dare uno "shock" positivo al territorio e mirare, attraverso di esso, alla costituzione di un polo territoriale di eccellenza educativa che permanga al di là del triennio progettuale. Perciò, si è perseguito anche il coinvolgimento di partners perugini di eccellenza come l'Università ed il Museo della Scienza, in grado di offrire opportunità inesplorate e ricche di possibili prospettive per il futuro. Questa neonata alleanza educativa rappresenta un'assoluta novità per il nostro territorio, visto che mai in passato ci sono stati tentativi di raccordo organico del mondo delle associazioni no profit e delle istituzioni.
Durata (mesi):	36
Stato invio:	Proposta progetto inviata

LOCALIZZAZIONI DELL'INTERVENTO

Comune	Provincia	Regione	Note
Gualdo Tadino	Perugia - (PG)	Umbria	
Perugia	Perugia - (PG)	Umbria	Dipartimento di Fisica e Geologia
Perugia	Perugia - (PG)	Umbria	Museo della Scienza - POST
Nocera Umbra	Perugia - (PG)	Umbria	IOC Nocera U.
Sigillo	Perugia - (PG)	Umbria	IC Sigillo

COMPONENTI DELLA PARTNERSHIP

Numero soggetti del partenariato: 12

Ruolo nel progetto:	Soggetto responsabile
Ragione Sociale:	Educare alla Vita Buona
Forma giuridica:	Associazione di promozione sociale
Codice fiscale:	92015330548
Legale rappresentante:	Balloni Umberto
Indirizzo sede legale:	Viale don Bosco 38 - Gualdo Tadino (PG) - 06023
Telefono sede legale:	3396820488
Email sede legale:	educareallavitabuona@gmail.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Accademia dei Romiti aps
Forma giuridica:	Associazione di promozione sociale
Codice fiscale:	92011650543
Legale rappresentante:	Gioia Pierluigi
Indirizzo sede legale:	VIALE DON BOSCO, 68 - Gualdo Tadino (PG) - 06023
Telefono sede legale:	075916742
Email sede legale:	info@accademiadeiromiti.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Associazione Astronomica Umbra
Forma giuridica:	Associazione non riconosciuta
Codice fiscale:	94029980540
Legale rappresentante:	Bagaglia Marco
Indirizzo sede legale:	Loc. Trocchi Del Tino - La Pezza - Scheggia e Pascelupo (PG) - 06027
Telefono sede legale:	3281377822
Email sede legale:	info@astroumbra.org
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Associazione Musicale InCanto
Forma giuridica:	Associazione non riconosciuta
Codice fiscale:	92015140541
Legale rappresentante:	Ruiz de Ballesteros Stefano
Indirizzo sede legale:	via F.lli Cairoli snc - Gualdo Tadino (PG) - 06023
Telefono sede legale:	3490863994
Email sede legale:	stefanoruiz@gmail.com
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina
Forma giuridica:	Associazione non riconosciuta
Codice fiscale:	92002070545
Legale rappresentante:	Minelli Simonetta Francesca Emanuella
Indirizzo sede legale:	Via Feliziani, 9 - Gualdo Tadino (PG) - 06023
Telefono sede legale:	075910405
Email sede legale:	pg023@fidal.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Soggetto valutatore
Ragione Sociale:	CENTRALE VALUTATIVA S.r.l
Forma giuridica:	Società a responsabilità limitata
Codice fiscale:	13667401007
Legale rappresentante:	FABRIZIO FABRIZIO
Indirizzo sede legale:	Via Augusto Bevignani 9 - Roma (RM) - 00162
Telefono sede legale:	0686329148
Email sede legale:	fabrizio.tenna@centralevalutativa.it
Altre sedi operative:	Si

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	comune di gualdo tadino
Forma giuridica:	Comune
Codice fiscale:	00467070546
Legale rappresentante:	presciutti massimiliano
Indirizzo sede legale:	piazza martiri della libertà - Gualdo Tadino (PG) - 06023
Telefono sede legale:	0759150224
Email sede legale:	sindaco@tadino.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia
Forma giuridica:	Università pubblica/Dipartimento universitario
Codice fiscale:	00448820548
Legale rappresentante:	Barchi Massimiliano Rinaldo
Indirizzo sede legale:	Via A. Pascoli - Perugia (PG) - 06123
Telefono sede legale:	+390755852780
Email sede legale:	dipartimento.fisgeo@unipg.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Istituto Comprensivo Sigillo
Forma giuridica:	Istituto comprensivo
Codice fiscale:	83002670541
Legale rappresentante:	Marinangeli Maria
Indirizzo sede legale:	via Umbria, 5 - Sigillo (PG) - 06028
Telefono sede legale:	0759178760
Email sede legale:	pgic82200q@istruzione.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GUALDO TADINO
Forma giuridica:	Istituto comprensivo
Codice fiscale:	92017090546
Legale rappresentante:	PINNA FRANCESCA
Indirizzo sede legale:	VIA LUCANTONI - Gualdo Tadino (PG) - 06023
Telefono sede legale:	075/912253
Email sede legale:	pgic847004@istruzione.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA
Forma giuridica:	Istituto comprensivo
Codice fiscale:	83004080541
Legale rappresentante:	CAPASSO SERENELLA
Indirizzo sede legale:	Via Septempedana - Nocera Umbra (PG) - 06025
Telefono sede legale:	0742/818860
Email sede legale:	pgic82800p@istruzione.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Museo delle Scienza
Forma giuridica:	Fondazione (non di origine bancaria)
Codice fiscale:	02790150540
Legale rappresentante:	gammaitoni luca
Indirizzo sede legale:	Via del melo 34 - Perugia (PG) - 06122
Telefono sede legale:	075/5736501
Email sede legale:	didattica@perugiapost.it
Altre sedi operative:	No

2. DATI PARTENARIATO

<i>Soggetto responsabile</i> <i>Educare alla Vita Buona</i>	
F2 – Scheda Soggetto responsabile	
Descrizione delle finalità e delle principali attività dell'organizzazione	<p>Educare alla Vita Buona (EVB) è un'associazione di promozione sociale nata nel 2011 per raccogliere la sfida di evitare la chiusura di un'enorme struttura, quella dell'Opera Salesiana di Gualdo Tadino (oratorio, cinema-teatro e strutture sportive e ricreative annesse), fin dalla sua costituzione ha avuto come obiettivo strategico quello di porsi come punto di riferimento per favorire la collaborazione e la sinergia tra agenzie pubbliche e private operanti sul territorio. Al di là di quello che rivelano i numeri (relativamente modesti) del rendiconto economico proprio dell'associazione, essa gestisce di fatto l'attività (anche commerciale) dell'intera struttura oratorio e cinema-teatro, assicurando l'esercizio settimanale della sala cinema-teatro ed avendo per questo anche la formale Procura affidata dai proprietari (Salesiani, che dal 2011 non risiedono più a Gualdo T.) al presidente dell'Associazione, con un bilancio dell'ordine di centomila euro l'anno. La struttura, affidata alla gestione di EVB, è diventata dunque nel corso dell'ultimo quinquennio un punto di riferimento per attività culturali ed educative. fin dall'inizio la strategia è stata quella di coinvolgere associazioni e gruppi operanti sul territorio con i bambini ed i giovani, sia di estrazione cattolica, come l'AGESCI, l'ACR, l'ANSPI e la Misericordia, che di estrazione laica, come le associazione culturale "Arte e Dintorni", la compagnia dialettale "Filodrammatica Gualdese" e l'università degli adulti "UniGualdo". Tutte queste associazioni, pur non essendo partner ufficiali di questo progetto, sono di fatto coinvolti attraverso l'associazione capofila EVB del cui consiglio direttivo fanno comunque parte i loro responsabili.</p>
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	<p>L'Associazione EVB ha un rapporto consolidato e continuo con l'Amministrazione Comunale di Gualdo Tadino dal momento che in questi anni si è avviata una collaborazione basata sul fatto che EVB gestisce l'unica sala cinema-teatro presente da sempre sul territorio. Esiste dunque da alcuni anni una convenzione tra il Comune ed EVB per l'utilizzo della sala da parte del Comune per una serie di giornate ogni anno. La sala è anche saltuariamente usata dalle scuole del territorio per le manifestazioni e le recite di fine anno. Malgrado ciò, si può affermare che una vera e propria collaborazione organica nel settore dei Servizi Sociali non è esistita né con il Comune e neanche con le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio. Per quanto poi riguarda i partner perugini del progetto (Università, Museo della Scienza e Associazione Astronomica Umbra), non vi sono mai stati finora progetti comuni o collaborazioni, quindi il progetto RETE! sarebbe in questo senso un passo iniziale nella collaborazione. E' chiaro che se poi si concretizzerà la nascita del Polo Territoriale di Eccellenza Educativa, previsto come frutto del progetto RETE!, sia la collaborazione con il Comune e le Scuole, sia quella con gli enti perugini sarà in qualche modo stabilizzata, rinforzata e proiettata nel</p>

	futuro.
(*) Ruolo assunto nel progetto	<p>Il ruolo dell'Associazione EVB è quello di fare da capofila del progetto RETE!, coordinandone lo svolgimento ed assicurandone il raggiungimento puntuale ed ordinato degli obiettivi. Per quanto riguarda il piano delle attività previste, EVB sarà coinvolta in tutte le Macroattività, ma il suo contributo sarà particolarmente rilevante nelle seguenti Macroattività, per le quali sarà il partner principale:</p> <ul style="list-style-type: none">- n.0, riguardante l'evoluzione strategica dal progetto RETE! alla costituzione del polo Territoriale p-TREE- n.3, riguardante i laboratorio pomeridiani da svolgere durante il corso dell'anno scolastico- n. 4 riguardante l'organizzazione e la conduzione dei centri estivi- n. 5 riguardante l'organizzazione di cicli annuali di incontri e cineforum per le famiglie- n. 6.riguardante le attività di coordinamento, comunicazione ed amministrazione del Progetto.

<i>Partner</i> <i>Accademia dei Romiti aps</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Pierluigi Gioia
(*) E-mail del referente di progetto	pierluigigioia@tin.it
(*) Telefono del referente di progetto	3383243269
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	L'associazione di promozione sociale Accademia dei Romiti, che opera in regime di volontariato, da statuto, si propone di organizzare eventi culturali, promuovere concorsi (letterari, artistici e scientifici); incentivare con borse e premi di studio appositamente istituiti studenti meritevoli ma socialmente svantaggiati; ricerche o studi di evidente utilità per la collettività da parte ricercatori e di studiosi, soprattutto se non ancora impiegati; editare periodici, libri, riviste, d'interesse artistico, culturale, sociale e scientifico, nonché gli atti dei convegni e dei seminari organizzati; fornire, nel rispetto delle priorità istituzionali, attività di consulenza e formazione in favore di enti pubblici e privati ma anche di privati cittadini; promuovere attività di formazione organizzando specifici corsi di orientamento e di qualifica che diano agli allievi un'adeguata preparazione tecnico-culturale; promuovere, patrocinare, affiancare, suggerire e incoraggiare attività di volontariato, nonché iniziative di solidarietà sociale e manifestazioni, evitando ogni tipo di discriminazione.
Ruolo assunto nel progetto	Nel progetto in questione, l'Accademia dei Romiti fornisce la propria collaborazione in primo luogo come casa editrice, mettendo a disposizione la sua redazione, in cui operano alcuni giornalisti pubblicisti, per la creazione del "Giornalino dei ragazzi della fascia appenninica", i cui redattori dovranno essere giovani della scuola dell'obbligo, sotto la guida di esperti adulti. Nell'ambito del progetto, inoltre, l'Accademia dovrà inserire "Musicagiovane, il Festival dei giovani esecutori", all'interno del più ampio progetto di diffusione dell'educazione musicale fra i giovani, specialmente svantaggiati, in collaborazione con l'associazione "Incanto". Inoltre, l'Accademia sarà coinvolta direttamente nelle attività legate alla realizzazione di incontri formativi con i genitori e le famiglie su tematiche di stretta attualità o impatto educativo, come previsto in un'apposita sezione del Progetto, e nella stampa degli opuscoli informativi, legati alle varie fasi del progetto, e del Report finale. Come editrice del mensile "Il nuovo Serrasanta" e di due siti internet, l'Accademia dovrà dare pubblicità a tutte le attività legate la progetto.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	L'Accademia dei Romiti ha già collaborato con alcuni soggetti della partnership. In primo luogo con il Comune di Gualdo Tadino, con il quale ha organizzato numerosi eventi culturali, concorsi e convegni, fra i quali il Premio Rocca Flea, concorso letterario per opere di narrativa con una sezione appositamente dedicata ai giovani e "Musicagiovane", festival dedicato ai giovani musicisti. In secondo luogo, con l'associazione musicale "Incanto", con cui ha collaborato quest'anno alla realizzazione proprio di "Musicagiovane". Quindi, con Arte & Dintorni, compagnia teatrale con la quale

	<p>ha collaborato per la realizzazione di alcuni spettacoli pubblici legati alla storia locale. Oltre a questo, ha collaborato anche con l'Istituto comprensivo di Gualdo Tadino per la realizzazione di un convegno di storia locale dedicato ai ragazzi, di un concorso legato all'educazione ambientale, che ha visto, nella fase finale, la presenza del presidente della Corte Costituzionale e di alcune pubblicazioni. Ha, poi, collaborato anche con l'Istituto comprensivo di Sigillo per la realizzazione di alcuni saggi e opuscoli di storia locale, educazione alla cittadinanza attiva ed educazione ambientale. Con Educare alla Vita buona, la collaborazione è ancora più stretta, in quanto l'Accademia è fra le associazioni fondatrici e, in quanto tale, è presente con un suo rappresentante nel consiglio direttivo.</p>
Esperienze in progetti simili	<p>L'Accademia ha già molte volte collaborato con le scuole del territorio in progetti legati alla storia locale, all'educazione ambientale, all'educazione alla cittadinanza attiva. Alcuni dei propri membri sono insegnanti ed hanno ampia esperienza in fatto di educazione e l'educazione, specialmente delle classi svantaggiate, è uno degli scopi precipui inseriti nel suo statuto. Quasi la metà delle pubblicazioni realizzate e stampate dall'Accademia dei Romiti ha attinenza con la scuola o con le giovani generazioni. All'interno della sua redazione, inoltre, operano degli studenti in regime di alternanza scuola-lavoro.</p>

<i>Partner</i> <i>Associazione Astronomica Umbra</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Marco Bagaglia
(*) E-mail del referente di progetto	marcobaglia@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3336391018
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	L'associazione non ha fini di lucro, ha lo scopo di studiare e divulgare l'astronomia, sia tramite corsi alle scuole, che mediante osservazioni, conferenze ed incontri a tema aperti al pubblico.
Ruolo assunto nel progetto	Il ruolo dell'AAU nel progetto RETE sarà quello di assicurare ai ragazzi la possibilità di avvicinarsi all'astronomia, sperimentando l'osservazione diretta del sole e degli astri notturni attraverso telescopi e strumenti simili. Questo avverrà sia presso il Planetario di Perugia nell'ambito della macroattività 1 che durante i centri estivi (macroattività 4). Gli strumenti portatili infatti permetteranno di effettuare i laboratori di astronomia in modo itinerante, sebbene sarà anche proposto ai ragazzi ed alle loro famiglie di visitare l'Osservatorio Astronomico di Scheggia che è stato dato a noi in gestione dal Comune di Scheggia.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	occasionalmente e non programmati
Esperienze in progetti simili	no

<i>Partner</i> <i>Associazione Musicale InCanto</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Stefano Ruiz de Ballesteros
(*) E-mail del referente di progetto	stefanoruiz@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3397968940
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>L'Associazione opera sul territorio locale con l'intento di favorire la diffusione della musica in tutte le sue forme e generi, per tutte le età e generazioni. Dal 2011 si occupa di educazione di bambini e ragazzi attraverso la musica, lo studio di uno strumento musicale, la pratica musicale assieme agli altri, l'ascolto.</p> <p>In particolare promuove sul territorio corsi di musica ed eventi musicali che coinvolgono soprattutto bambini e ragazzi, da 0 a 18 anni.</p> <p>Negli anni oltre ad organizzare corsi di strumento musicale, l'Associazione ha innovato l'educazione musicale sul territorio, avvalendosi di collaboratori formati ed organizzando specifiche attività prima per bambini da 3 a 6 anni, poi anche da 0 a 3 anni.</p> <p>Particolare importanza è data all'incontro tra bambini. Per questo vengono progettate attività in grandi e piccoli gruppi che, oltre a fornire un'esperienza musicale significativa, promuovono nei bambini lo sviluppo di competenze come la creatività, l'ascolto dell'altro, l'adesione alle regole di un gruppo, la democrazia, il rispetto reciproco.</p>
Ruolo assunto nel progetto	<p>L'associazione Musicale InCanto intende sostenere il progetto, tramite le competenze maturate negli anni, attraverso dei corsi di Musica d'Insieme che favoriscano l'incontro tra bambini provenienti da diversi ambienti, situazioni familiari e sociali, nonché da diverse culture europee ed extra-europee.</p> <p>L'attività consiste in laboratori di musica d'insieme da effettuarsi con cadenza settimanale da ottobre a maggio di ogni anno scolastico. I bambini, divisi in gruppi secondo l'età e il livello strumentale acquisito o pregresso, affronteranno diversi repertori d'insieme appositamente arrangiati per l'organico a disposizione.</p> <p>Inoltre alcuni bambini individuati dal Capofila, che non hanno precedenti conoscenze musicali, potranno avvalersi dei corsi di strumento della Scuola di Musica per colmare questo aspetto.</p>
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	<p>2017 - collaborazione con l'Accademia dei Romiti e Comune di Gualdo Tadino per l'organizzazione di un Festival musicale dedicato ai giovani musicisti</p> <p>2014-2015-2016 - collaborazione con Comune di Gualdo Tadino per l'organizzazione della Festa della Musica</p> <p>2015 - collaborazione con Comune di Gualdo Tadino per l'organizzazione del Concerto di Natale</p> <p>2011-2017 - collaborazione con Comune di Gualdo Tadino per l'organizzazione dei corsi della Scuola Comunale di Musica</p> <p>2011-2017 - collaborazione con Istituto Comprensivo di Gualdo Tadino per</p>

	l'organizzazione dei corsi di Propedeutica Musicale presso le Scuole Primarie e dell'Infanzia
Esperienze in progetti simili	2015 - con il progetto "Note d'Inverno 2015" promosso dalla Regione Umbria, in collaborazione con altre associazioni di Gualdo Tadino l'Associazione ha promosso eventi musicali che vedevano protagonisti giovani bambini e ragazzi al fianco di musicisti professionisti affermati. Gli spettacoli hanno riscosso notevole successo di pubblico.

<i>Partner</i> <i>Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Simonetta Francesca Emanuella Minelli
(*) E-mail del referente di progetto	pg023@fidal.it
(*) Telefono del referente di progetto	3338519292 - 3891791588
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	Estendere la pratica sportiva anche ai ragazzi che non praticano nessuno sport, cercando di sfruttare la rete di collaborazioni che si creerà grazie al progetto a cui abbiamo aderito.
Ruolo assunto nel progetto	Il ruolo della TARSINA nel progetto RETE! sarà quello di assicurare ai ragazzi partecipati la possibilità di usufruire di una proposta di attività sportiva, sia durante l'anno scolastico sia durante l'estate, coinvolgente e ricca di stimoli per favorire la socializzazione, la stima di se e la crescita armonica (anche delle competenze non cognitive). La TARSINA darà il contributo maggiore alle Macroattività n. 3 e 4, anche se contribuirà al successo anche delle n. 0 e 5.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	Collaborazione con Scuole e Comune di Gualdo Tadino per eventi sportivi e giochi della gioventù.
Esperienze in progetti simili	Creazione del Meeting "Sport?... Sì, grazie" dove collaboriamo con le scuole di ogni ordine e grado del Comune di Gualdo Tadino, varie associazioni sportive che operano all'interno del Comune di Gualdo Tadino in ambiti sportivi diversi e con società sportive Umbre che, come noi, fanno fare sport sia a normodotati che a persone con vari tipi di disabilità.

<i>Partner</i> CENTRALE VALUTATIVA S.r.l	
F5 - Scheda Soggetto valutatore	
(*) Referente di progetto	Fabrizio Tenna
(*) E-mail del referente di progetto	fabrizio.tenna@centralevalutativa.it
(*) Telefono del referente di progetto	3385364416
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>La Centrale valutativa è una start-up innovativa fondata nel gennaio 2016 da sette professionisti con oltre 15 anni di esperienza nella valutazione di politiche e programmi regionali nazionali e comunitari, maturati in aziende leader nei mercati della valutazione italiana e europea. L'obiettivo che ci siamo posti è di creare un centro di competenze di altissima qualità da mettere a disposizione della pubblica amministrazione e dei privati, sviluppando servizi specializzati e innovativi nel campo della valutazione, dell'assistenza tecnica e della consulenza strategica. Il gruppo di lavoro della Centrale è composto da un team di professionisti che nel corso degli anni, hanno acquisito le competenze necessarie a sviluppare servizi di valutazione e si avvalgono, in qualità di supervisore dei metodi, della esperienza del Dott. Claudio Bezzi, tra i soci fondatori dell'Associazione Italiana di Valutazione (AIV), sociologo, metodologo della ricerca sociale e valutativa, con circa quarant'anni di carriera articolata su tre distinti filoni: lo studio e l'innovazione del metodo; la divulgazione e la didattica; la riflessione sistemica e multidisciplinare. Il gruppo di lavoro della Centrale Valutativa si avvale inoltre di una rete di esperti in varie aree di intervento, tra queste le politiche sociali e le politiche educative. Il gruppo di lavoro che la Centrale mette a disposizione per l'esecuzione della valutazione di impatto è composto dalle seguenti figure e si avvale della supervisione di Claudio Bezzi: Fabrizio Tenna - Amministratore Unico della Centrale è uno statistico, esperto nella valutazione di politiche e programmi europei con oltre 18 anni di esperienza Pina de Angelis: sociologa e s è responsabile del sistema di Monitoraggio e Valutazione presso Coordinamento Nazionale Comunità di Accoglienza. Daniela Criscitiello: sociologa, ha maturato nel corso degli anni una notevole expertise e conoscenze approfondite sui fondi strutturali, nello specifico il FSE.</p>
Precedenti esperienze di valutazione di impatto nell'ambito delle politiche sociali	<p>Le esperienze di seguito riportate, vista anche la recente costituzione della società non sono riferibili al 'portafoglio di progetti' sin qui acquisiti (un anno di attività), ma riguardano la pluriennale esperienza del gruppo di lavoro coinvolto, certificabile da Curriculum Vitae. Tra i lavori svolti dai componenti del gruppo di lavoro, si illustrano di seguito quelli più rilevanti nell'ambito delle politiche sociali. Fondo di riferimento: FEASR 2007-2013 Committenti: Regioni Umbria, Valle D'Aosta, Lazio, Campania, Emilia Romagna, Veneto, Lombardia Sicilia. Oggetto: Valutazione in itinere ed ex post dei PSR. Principali valutazioni svolte inserenti le politiche sociali. Valutazione dello sviluppo locale di tipo partecipato (LEADER) – Interventi a favore dell'inclusione sociale e dei servizi essenziali alle comunità locali. Valutazione della qualità della vita nelle aree</p>

	<p>rurali – Attività svolta su aree campione in ognuna delle otto regioni su-indicate. Le aree sono state selezionate individuando quelle caratterizzate dalla presenza di diffusi interventi sul sociale finanziati dal PSR (gruppo sperimentale) e aree senza interventi (gruppo controllo) Fondo di riferimento: Fondi regionali Committente: ex-ASL 3 dell’Umbria (ora confluita in ASL 2) Oggetto: Valutazione delle politiche sulle tossicodipendenze nella Regione dell’Umbria (Anno 2013) Fondo di riferimento: Fondi propri Committente: SAVE THE CHILDREN Oggetto: Valutazione del servizio “Civico Zero Milano” 2016-2018 Fondo di riferimento: Fondi regionali Committente: Fondazione Labos – Laboratorio per le politiche sociali Oggetto: Valutazione interventi di inserimento lavorativo di soggetti deboli Fondo di riferimento: FSE – Committente: Patto Territoriale Sangro-Aventino - Oggetto: Monitoraggio e valutazione partecipata dei processi di implementazione dei Piani di zona Programmazione 2000-2006 Fondo di riferimento: Fondi comunali Committente: Comune di Dolianova (CA) Oggetto - valutazione dei servizi sociali Anno 2008</p>
<p>Precedenti esperienze di valutazione di impatto nell'ambito delle politiche educative</p>	<p>Committente Regione Valle d’Aosta. Oggetto Valutazione ex post 2016 - Valutazione del miglioramento della qualità della vita nelle aree rurali – Progetto Grand-mères du village (le nonne dei villaggi)realizzato attraverso la Misura 321 nella programmazione 2007-2013 Il progetto proponeva un nuovo servizio alla popolazione dove veniva valorizzata la “nonna” (gran mere) che cede il suo tempo in maniera volontaria e gratuita nella cura dei bambini da 0-6 anni nei villaggi alpini. Gli effetti ex post del progetto sono stati valutati attraverso l’utilizzo di una Nominal Group Technique che è stata realizzata nell’area della Comunità Montana in cui ricadono i 9 comuni (Dell’Alta Valle) che hanno attivato il progetto. Sono stati coinvolti testimoni privilegiati dell’area ai quali nel tempo sono state rilevate le percezioni su 21 indicatori della qualità della vita. La valutazione condotta ha permesso di far affiorare un nesso di causalità tra le azioni realizzate sulla dimensione della cura e assistenza ai minori con il miglioramento della percezione di alcune dimensioni della qualità vita da parte delle comunità locali quali: l’accesso al lavoro da parte delle donne, i servizi all’infanzia.</p> <p>Committente: Comune di Dolianova (CA) Oggetto - valutazione dei servizi sociali Anno 2008 Costruire di un sistema di valutazione dei suoi servizi sociali (segretariato sociale, asilo nido, centro sociale polivalente, servizio socio-educativo, animazione estiva, assistenza domiciliare, solo per citarne alcuni). Il mandato comprendeva un obiettivo formativo relativo alla valutazione, consistente nel sensibilizzare il gruppo degli operatori del servizio sociale comunale. La relazione finale ha illustrato il sistema di valutazione utilizzato per la valutazione dell’impatto dei servizi nelle annualità successive, sistema costruito con le tecniche del brainstorming valutativo seguito da SPO – Scala delle priorità obbligate).</p>

<i>Partner</i> <i>comune di gualdo tadino</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	CRISTINA SABBATINI
(*) E-mail del referente di progetto	CRISTINA.SABBATINI@TADINO.IT
(*) Telefono del referente di progetto	0759150229
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	
Ruolo assunto nel progetto	Un ruolo particolarmente rilevante sarà nelle macro-attività n. 0, 2, 3, 4 e 5, assicurando un costante rapporto con le scuole e con le associazioni no profit per il proficuo inserimento dei ragazzi seguiti dal Settore Politiche Sociali e Culturali nelle attività del progetto.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	<p>Convenzione di zona per la gestione dei servizi socio assistenziali con i Comuni della Zona Sociale 7 (Fossato di Vico, Sigillo, Costacciaro, Scheggia e Pascelupo, Gubbio). Progetto "Scuola 2.0" in collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Gualdo Tadino per la realizzazione di aule didattiche mobili.</p> <p>Collaborazione per la realizzazione di attività ed iniziative sportive e sociali con l'associazione "Atletica Tarsina" quali: "sport? ... Si Grazie!", giochi della gioventù. Convenzione con l'Associazione "educare alla vita buona" inerente l'utilizzo del Teatro Don Bosco, gestito dal soggetto poc'anzi menzionato per la realizzazione della stagione di prosa, per lo svolgimento di incontri con/per le scuole di ogni ordine e grado del territorio. Adesione al progetto "prevenir@bilitare - individuazione precoce del bambino con DSA in collaborazione con istituto comprensivo di Gualdo Tadino.</p>
Esperienze in progetti simili	<p>Attività di educazione alla salute, progetti sperimentali e nuove fragilità sociali in collaborazione con la Coop. Sociale ASAD. Laboratorio di supporto didattico pomeridiano "Non solo compiti" spazio ricreativo, educativo e di supporto scolastico per ragazzi e ragazze con particolare attenzione agli studenti stranieri in collaborazione con la Coop. Sociale Asad.</p> <p>In collaborazione con l'Associazione "La compagnia di re artù", Usl umbria 1, istituti comprensivi promozione territoriale della lettura per bambini da tre mesi a 14 anni</p>

<i>Partner</i>	
<i>Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Marco Madami
(*) E-mail del referente di progetto	marco.madami@unipg.it
(*) Telefono del referente di progetto	0755852731 (fisso) 3497370240 (mobile)
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	Il Dipartimento di Fisica e Geologia dell'Università di Perugia, in quanto tale, svolge principalmente attività di formazione di alto livello su studenti universitari di numerosi corsi di laurea e studenti di dottorato, in tutto l'Ateneo.
Ruolo assunto nel progetto	Il ruolo di FISGEO sarà principalmente quello di assicurare al progetto RETE! una partnership di alto livello nell'ambito delle discipline STEM, collaborando strettamente per questo obiettivo con il POST, oltre che con tutti gli altri partners. FISGEO parteciperà in modo particolare alla Macroattività n.1 (CreAttivi si diventa), dove svolgerà un ruolo di guida e di coordinamento, e contribuirà anche alla realizzazione ed al successo degli obiettivi delle Macroattività n. 0 (Dal patto educativo territoriale al polo di eccellenza) e n.5 (Genitori in RETE). In vista della nascita, a fine progetto, del polo Territoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE) sul territorio della fascia appenninica, il Dipartimento si renderà disponibile a firmare un protocollo di intesa con il p-TREE in modo tale che anche negli anni successivi al triennio progettuale si possano individuare "corsie preferenziali" affinché i ragazzi del territorio gualdese possano continuare ad approfittare delle opportunità di accoglienza e divulgazione presso il Dipartimento stesso.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	Il Dipartimento di Fisica e Geologia (FISGEO) ha collaborato e collabora tuttora con il Museo della Scienza di Perugia (POST) nell'organizzazione delle attività divulgative della "Notte Europea dei Ricercatori"
Esperienze in progetti simili	Il Dipartimento di Fisica e Geologia ha già ospitato, in diverse occasioni, classi di studenti provenienti da scuole di vario ordine e grado. A titolo di esempio citiamo l'attività di orientamento svolta all'interno del "Progetto lauree scientifiche" e i "Saloni dell'orientamento" rivolti agli studenti degli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado. Inoltre il Dipartimento ha ospitato anche classi di studenti di età inferiore (scuole medie e anche elementari), in modo più sporadico, nell'ambito di visite guidate e/o attività di laboratorio su diretta richiesta delle scuole interessate. Nel corso di queste attività si è manifestata in modo chiaro la necessità di adattare le proprie strutture (in particolare aule e laboratori) per poter ospitare classi, anche numerose, di studenti in modo regolare e non solo saltuario nel corso dell'anno accademico. L'importanza di questo ultimo punto è messa in chiara evidenza nella proposta di progetto (RETE!) che, qualora finanziata, permetterebbe di potenziare le strutture del Dipartimento al fine di rispondere a questa necessità.

<i>Partner</i> <i>Istituto Comprensivo Sigillo</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Pierluigi Gioia
(*) E-mail del referente di progetto	comunicazione.orientamento@icsigillo.it
(*) Telefono del referente di progetto	3383243269
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	L'Istituto comprensivo sigillo raccoglie 11 istituti scolastici di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado situati nei comuni di Scheggia-Pascelupo, Costacciaro, Sigillo e Fossato di Vico, zona marginale sia a livello economico, con una generale crisi specie nel settore industriale, sia a livello di infrastrutture viarie.
Ruolo assunto nel progetto	Nell'ambito del progetto, l'IC Sigillo sarà impegnato soprattutto nelle Macroattività 1 e 2, dedicate in modo particolare all'approfondimento delle discipline STEM ed al sostegno agli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento. L'IC Sigillo porterà avanti un microprogetto di coding ed educazione al pensiero computazionale, già sperimentato in passato, e proporrà un altro progetto per la realizzazione della banda musicale d'istituto, nell'ambito del più ampio progetto di educazione musicale realizzato con l'associazione musicale "Incanto".
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	L'Istituto comprensivo Sigillo ha già collaborato, a più riprese, in passato con l'Accademia dei Romiti aps di Gualdo Tadino, insieme alla quale, in collaborazione con enti attualmente esterni alla partnership, numerosi progetti relativi alla storia locale, all'educazione ambientale e alla cittadinanza attiva, che si sono conclusi con la pubblicazione di altrettanti opuscoli. Insieme all'istituto comprensivo di Gualdo Tadino, l'IC Sigillo ha preso parte al concorso "Ama e difendi il tuo territorio", organizzato dall'Accademia dei Romiti e dalla Comunanza agraria "Appennino gualdese", durante l'anno scolastico 2016/2017. L'Istituto comprensivo di Sigillo, L'Istituto comprensivo di Gualdo Tadino e quello onnicomprensivo di Nocera Umbra, inoltre, fanno parte del CAS, Consorzio delle Autonomie scolastiche, grazie al quale si portano avanti, in sinergia, numerosi progetti relativi all'educazione e alla formazione.
Esperienze in progetti simili	L'IC non ha mai operato in progetti come quello attuale, ma il suo personale è abituato, anche per la marginalità stesso del territorio su cui grava, a lavorare in rete con altri enti, pubblici e privati.

<i>Partner</i> <i>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	PAOLA GRAMACCIA
(*) E-mail del referente di progetto	p.gramaccia@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3335212463
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	Istituto comprensivo statale
Ruolo assunto nel progetto	Partner coinvolto in tutte le attività, visto che la fascia d'età dei destinatari coincide con gli alunni frequentanti l'I.C e che la maggior parte delle attività del progetto sono localizzate a Gualdo Tadino.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	Reti di scopo e d'ambito con le altre scuole coinvolte . L'Istituto comprensivo di Gualdo Tadino, quello di Sigillo e quello onnicomprensivo di Nocera Umbra hanno già collaborato in passato, dal momento che fanno parte del CAS, Consorzio delle Autonomie scolastiche.
Esperienze in progetti simili	Numerosi i progetti sull'inclusione sociale ed educativa, come ricavabile dal PTOF, alcuni anche finanziate a valere sui PON

<i>Partner</i>	
<i>ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	ALLEGRUCCI ANGELA
(*) E-mail del referente di progetto	monacelligius@libero.it
(*) Telefono del referente di progetto	3495861221
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	SI TRATTA DELL'UNICO ISTITUTO DI ISTRUZIONE DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SEC.1°GRADO-SEC.2° GRADO DEI COMUNI DI NOCERA UMBRA - VALTOPINA
Ruolo assunto nel progetto	Il ruolo dell'Istituto Omnicomprensivo " Dante Alighieri" di Nocera Umbra sarà quello di partecipare attivamente al progetto RETE!, in modo particolare alle Macroattività n.0,1,2 e 5.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	ESISTONO PRECEDENTI ESPERIENZE DI COLLABORAZIONE CON LE SCUOLE DI GUALDO TADINO E SIGILLO IN QUANTO ADERENTI AL CONSORZIO AUTONOMIE SCOLASTICHE
Esperienze in progetti simili	

<i>Partner</i> <i>Museo delle Scienza</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Anna Rebella
(*) E-mail del referente di progetto	didattica@perugiapost.it
(*) Telefono del referente di progetto	+39 3926202772
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>Il Centro della Scienza POST, il museo scientifico interattivo del Comune e della Provincia di Perugia, rappresenta la principale struttura museale in Umbria nel settore della divulgazione scientifica.</p> <p>Basa la sua attività nel continuo sviluppo di nuove esperienze e contenuti che vengono proposti al pubblico, incessantemente nell'arco dell'anno, anche al di fuori dello spazio museale. Attraverso un articolato programma di attività, il Museo interessa, educa e orienta il pubblico all'approfondimento dei temi scientifici e tecnologici promuovendo e diffondendo con continuità, la conoscenza della cultura scientifica in una logica educativa, mediante strumenti pedagogici e didattici innovativi basati sulla modalità hands on e l'edutainment.</p> <p>Dal 2006 la Fondazione POST è riconosciuta dal MIUR tra le principali istituzioni italiane nell'ambito della divulgazione scientifica sostenute con la Tabella Triennale della legge 6/2000. La Fondazione Cassa di Risparmi di Perugia sostiene i progetti del POST sin dal 2003 e dal 2008 ha inserito il POST tra i progetti strategici triennali.</p> <p>Il POST si caratterizza anche come laboratorio scientifico aperto alle scuole di ogni ordine e grado nel quale il pubblico scolastico si appassiona alla scienza e alla tecnologia attraverso la scoperta e la manipolazione delle varie installazioni scientifiche interattive che lo contraddistinguono e la proposta, sempre aggiornata, di laboratori su tutti gli ambiti della scienza.</p> <p>Lo sviluppo di attività su nuovi temi e l'approccio sperimentale nello studio delle varie discipline STEM fanno sì che circa 20.000 studenti all'anno, provenienti dal territorio regionale e nazionale, si interfaccino con il POST per ampliare il loro curriculum scientifico. Dal 2013, inoltre, il POST è Polo di formazione all'interno del progetto "Accademia dei Lincei per l'innovazione della didattica".</p>
Ruolo assunto nel progetto	<p>Il ruolo del POST sarà quello di offrire ai ragazzi partecipanti al progetto occasione stimolanti e coinvolgenti per avvicinarsi alle discipline di ambito STEM, in particolare sinergia con il Dipartimento di Fisica e Geologia e l'Associazione Astronomica Umbra. Parteciperà in modo particolare alla Macroattività n.1, dove svolgerà un ruolo di coordinamento e formazione per i docenti di FISGEO e di accoglienza e didattica innovativa per i ragazzi. In vista della nascita, a fine progetto, del polo Territoriale di Eccellenza</p>

	<p>Educativa (p-TREE) sul territorio della fascia appenninica, il POST si riserva di partecipare alla stesura di un protocollo di intesa in modo tale che anche negli anni successivi al triennio progettuale si possano individuare "corsie preferenziali" affinché i ragazzi del territorio gualdese possano continuare ad approfittare delle opportunità messe a disposizione dal POST.</p>
<p>Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership</p>	<p>La Fondazione Post, dalla sua istituzione, risalente al 2005, ha sempre collaborato con l'Università degli Studi di Perugia per sviluppare protocolli, attività, mostre, eventi per le scuole e formazione per docenti.</p> <p>Dal 2010 come Polo didattico dell'Accademia dei Licei, annualmente organizza, con l'Università degli Studi di Perugia, un programma di formazione per docenti in ambito matematico e scientifico.</p> <p>Nel 2017 ha iniziato un progetto di studio con il Dipartimento di Fisica e Geologia che si è concretizzato nella realizzazione della mostra "Perugia Sotto Sopra", ad oggi ospitata al POST e in un calendario di eventi condivisi di geologia e geologia urbana che hanno già coinvolto 300 docenti, 1100 studenti, 1280 (presenze pubblico familiare). Il Presidente della Fondazione Post, in carica dal 11/02/2016, professorio ordinario di Fisica, sta coinvolgendo attualmente il POST in importanti progetti di respiro Internazionale.</p>
<p>Esperienze in progetti simili</p>	<p>Il POST, vanta una comprovata esperienza di gestione e proposte di attività per bambini e ragazzi con particolare attenzione alle richieste educative, attraverso progetti mirati di attività per diffusione delle discipline STEM in ambito scolastico (280.000 gli studenti coinvolti dalla nascita del POST), per il progetto Alternanza Scuola-Lavoro presentato annualmente in accordo con gli Istituti Superiori del territorio, per le attività di Campus didattici scientifici estivi e invernali, per i laboratori delle Officine dei Piccoli Scienziati (divulgazione scientifica per i bambini con laboratori e spettacoli di divulgazione scientifica di edutainment, proposti tutte le domeniche da ottobre a maggio), per il Club della Scienza (ragazzi dagli 11 ai 19 anni).</p>

3. DATI PROGETTUALI

F1 - Formulario Nuove Generazioni - Graduatoria A

Sintesi del progetto

Di fronte alla situazione inedita e disastrosa della fascia appenninica umbra, un network di agenzie educative, pubbliche e private, offrirà ai bambini presenti sul territorio nuove opportunità e stimoli in modo da contrastare attivamente i rischi causati dalla crescente povertà economica, educativa e culturale. Attraverso la combinazione di attività scolastiche ed extra-scolastiche, anche estive e relative al tempo libero, si sperimenteranno soluzioni innovative e integrate, volte ad arricchire di contenuti e di esperienze i processi di apprendimento e prevenire la dispersione scolastica, potenziando le occasioni di integrazione dei minori in particolari condizioni di svantaggio cognitivo, economico, educativo. L'obiettivo finale sarà quello di sperimentare un modello di lavoro, buone prassi e una trama di relazioni che porti alla costituzione di un Polo TeRritoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE) che raccolga il meglio dell'eredità e dell'esperienza di questo progetto e persista poi nel tempo. A questo scopo sarà dedicata la Macroattività n.0, che in qualche modo fa da fondamento per tutte le altre. Il progetto ha una struttura solida e ben radicata sul territorio di riferimento, dal momento che sono coinvolte le principali associazioni no-profit operanti in campo educativo, tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado ed il comune maggiore e baricentrico della fascia, Gualdo Tadino. Inoltre, anche grazie al fatto che il Responsabile del progetto è contemporaneamente socio fondatore e membro dell'associazione capofila EVB e professore di Fisica presso l'Università di Perugia, quest'ultima istituzione partecipa attivamente al progetto, attraverso il Dipartimento di Fisica e Geologia, insieme al Museo della Scienza (POST). Queste due istituzioni rappresentano eccellenze assolutamente significative, nell'ambito delle discipline STEM, non solo in ambito regionale, ma anche nazionale ed internazionale. Perciò, anche se la maggioranza degli interventi e delle attività proposte insisteranno direttamente sul territorio appenninico di riferimento, proprio per offrire ai bambini la possibilità di venire in contatto con eccellenze culturali, scientifiche e tecnologiche di prima grandezza, sono previste una serie di attività localizzate nel capoluogo di regione. Questa che si svilupperà nel capoluogo, a cavallo tra il Dipartimento di Fisica e Geologia dell'Università ed il POST, sarà la Macroattività n.1, denominata "CreAttivi si diventa" e dedicata, attraverso specifiche attività, a sviluppare la creatività e le conoscenze scientifico-tecnologiche. C'è poi la Macroattività n.2, "Bisogni educativi speciali", che si articolerà in attività svolte principalmente all'interno delle scuole ed orientate a trovare soluzioni innovative ed efficaci per i ragazzi con disturbi dell'apprendimento, le loro famiglie e gli insegnanti. La Macroattività n.3 riguarderà laboratori di teatro, musica, sport e giornalismo distribuiti lungo il corso di tutto l'anno, la cui frequenza sarà facilitata proprio per i ragazzi che sono di solito esclusi dalla frequenza di queste opportunità. La Macroattività n.4 riguarderà una proposta per il tempo estivo capace di riempire le vacanze scolastiche con opportunità coinvolgenti, dove le associazioni, le scuole ed il comune lavoreranno insieme ad una proposta sinergia, efficace ed inclusiva. Anche per la proposta estiva, si attuerà una strategia volta a favorire la partecipazione dei ragazzi più a rischio di povertà economica, culturale o educativa. "Genitori in RETE" sarà invece il titolo della Macroattività n.5, all'interno della quale saranno organizzati incontri, laboratori e

	<p>cineforum riservati ai genitori dei bambini, anche al fine di stimolare la nascita di esperienze di associazionismo genitoriale, attualmente assenti sul territorio di riferimento. Infine, la Macroattività n.6 sarà dedicata a gestione, monitoraggio, amministrazione, comunicazione e valutazione di impatto del progetto.</p>
<p>Genesi del progetto e del partenariato</p>	<p>Il progetto "RETE!" nasce dalla constatazione allarmante che il territorio di Gualdo Tadino e degli altri sei piccoli comuni adiacenti della fascia appenninica umbra (Valtopina e Nocera Umbra a sud, Fossato di Vico, Sigillo, Costacciaro e Scheggia a nord) sta vivendo da circa tre anni il periodo di crisi economica, sociale e demografica più grave e più negativo della sua storia. I bambini ed i ragazzi sono i primi a fare le spese di questa situazione e dunque quella economico-sociale si sta anche tramutando in una crisi educativa e culturale che interessa una fetta rilevante della popolazione. Di fronte a questa situazione l'associazione capofila "Educare alla Vita Buona" (EVB), che già contiene al suo interno i rappresentanti di associazioni educative e culturali come AGESCI, ANSPI, Arte e Dintorni, Università degli adulti "UniGualdo", ha promosso un tavolo di "lettura della realtà" coinvolgendo gli Istituti Comprensivi (di scuola primaria e secondaria di primo grado) presenti sul territorio, il comune di Gualdo Tadino ed altre associazioni con vocazione educativa (l'Accademia dei Romiti, la Tarsina, la scuola di musica InCanto e l'Associazione Astronomica Umbra). Durante i primi incontri, svolti nei mesi di novembre e dicembre 2017, è stata condivisa una lettura della realtà assolutamente preoccupante. Tutti, ciascuno secondo le proprie caratteristiche ed a partire dalla propria esperienza in campo educativo, hanno notato che i bambini stanno facendo le spese della crisi economica: proprio quelli in maggiore difficoltà scolastica o relazionale sono quelli che si riesce più difficilmente a coinvolgere in attività parascolastiche o relazionali, a causa del costo da affrontare o della logistica (assenza di trasporto pubblico dalle frazioni).</p> <p>Di fronte a questa realtà, è apparso a tutti molto opportuno che l'uscita del bando "Nuove Generazioni" permettesse anzitutto a soggetti diversi di confrontarsi a partire dai problemi dei ragazzi. Inoltre, è stata condivisa l'esigenza di coalizzarsi per provare a dare uno "shock" positivo al territorio e mirare, attraverso di esso, alla costituzione di un polo territoriale di eccellenza educativa che permanga al di là del triennio progettuale. A questo scopo, si è anche cercato di coinvolgere partners perugini di eccellenza come il dipartimento di Fisica e Geologia dell'Università ed il museo della scienza e tecnologia (POST) potenzialmente in grado di offrire opportunità inesplorate e ricche di possibili prospettive per il futuro. Questa sorta di neonata alleanza educativa rappresenta un'assoluta novità per il nostro territorio, dal momento che mai in passato ci sono stati tentativi di raccordo organico del mondo delle associazioni no profit e delle istituzioni come le scuole ed il comune. In questo senso, al di là del successo della proposta progettuale, consideriamo già un risultato interessante l'aver condiviso passo passo l'esperienza di costruzione di questa proposta.</p>
<p>Contesto di riferimento</p>	<p>Il territorio di Gualdo Tadino e dei sei comuni minori ad esso adiacenti (Valtopina e Nocera Umbra a sud, Fossato di Vico, Sigillo, Costacciaro e Scheggia a nord), adagiato ai piedi dell'Appennino per circa 40 km lungo il corso dell'antica via Flaminia, è ormai da alcuni decenni ai margini delle principali vie di comunicazione stradali e ferroviarie. Pur essendo stato terra di immigrazione e di sviluppo grazie alla ricostruzione seguita al</p>

	<p>terremoto del 1997/98, a seguito della crisi economica dell'ultimo decennio e di numerosi crisi industriali (Merloni, Faber, Tagina ed altre realtà minori del settore ceramico) si sta toccando il fondo di una crisi storica. La crisi occupazionale, sociale e demografica è senza precedenti. Il tasso di disoccupazione è raddoppiato tra il 2006 e 2016, mentre il reddito è crollato del 9% a Gualdo T e del 12% a Nocera U., limitandoci ai due principali comuni. La popolazione residente, pari a circa 30.000 persone, è in flessione costante da circa tre anni (Gualdo ha perso 400 abitanti), a causa del sommarsi del saldo demografico negativo e della emigrazione "di ritorno". Il numero di nati nel comune di Gualdo è ormai da tre anni al disotto delle 80 unità, quando al volgere del millennio era circa doppio ed ai tempi del baby-boom degli anni sessanta circa triplo. La percentuale di residenti stranieri è di circa l'8%, in linea con la media nazionale ed è elevato il numero di bambini di origine straniera nelle scuole. L'incidenza della povertà assoluta, nelle famiglie con almeno un minore, è aumentata in modo significativo, ben oltre le medie nazionali di riferimento. Le statistiche ufficiali testimoniano come la % di popolazione sotto la soglia di povertà nei comuni dell'Umbria è pari al 28,5% (2015 - Eurostat - Survey SILC), Si può stimare dunque che almeno un 25% della popolazione residente nei comuni della fascia appenninica umbra si attesti al di sotto della soglia di povertà.</p> <p>Accanto alla povertà materiale, si registra nel nostro territorio anche una è povertà di relazioni, isolamento, carenza di servizi, di opportunità educative e di apprendimento non formale, che operino in integrazione con i percorsi educativi formali della scuola. Ci sembra evidente che la povertà educativa, insidiosa quanto e più di quella economica, rappresenta un forte condizionamento per bambini e adolescenti alla possibilità di apprendere e sperimentare, scoprendo le proprie capacità, sviluppando le proprie competenze, coltivando i propri talenti ed allargando le proprie aspirazioni. E' da notare che la maggiore incidenza di questo "social divide" è concentrata sui bambini e sulle famiglie che fanno fatica a partecipare alle occasioni presenti sul territorio, sia per ragioni di tipo economico, sia per ragioni culturali (essere stranieri, avere un basso livello di istruzione) che geografica (vivere nelle frazioni o in case isolate, dove l'affitto è conveniente, ma dove non ci sono servizi pubblici di trasporto disponibili).</p>
<p>Descrivere il bisogno a cui si intende rispondere</p>	<p>Una grossa fetta dei minori residenti nel territorio, legati in particolare alle famiglie segnate da disoccupazione o emarginazione, rischia di essere vittima dell'avvitamento negativo, per cui dalla crisi economico-sociale scaturisce anche una crisi culturale ed educativa. Essa si sostanzia in un aumento delle differenze e delle opportunità, per cui si osserva ormai da qualche tempo una carenza di stimoli culturali e relazionali capaci di coinvolgere i bambini con disturbi di apprendimento o appartenenti a famiglie in difficoltà economica, entrambe in forte crescita sul territorio di riferimento. Si nota cioè una sorta di "social divide" per cui la povertà cognitiva risulta associata allo status socio-economico e culturale della famiglia. Di conseguenza, la povertà educativa comincia a presentare un carattere 'ereditario', legato cioè al contesto culturale ed economico familiare, fermo restando comunque che anche i bambini che vivono in famiglie che non hanno particolari criticità di carattere socio economico possono essere caratterizzati da privazione ed esclusione. Se questo è il bisogno primario a cui vogliamo rispondere con questo progetto, è chiaro che si proporranno attività ed iniziative il cui primo target saranno appunto i bambini che sono stati risucchiati dalla crisi delle loro famiglie. Il fatto</p>

	<p>le iniziative proposte da questo progetto saranno gratuite, faciliterà la partecipazione anche dei bambini che di solito rimangono esclusi da iniziative simili, come i viaggi di istruzione o la pratica sportiva, per cause economiche. Si attiverà anche un servizio di trasporto gratuiti per quei bambini che vivono nelle frazioni o comunque in zone non servite da mezzi di trasporto pubblico. Siamo poi convinti che l'obiettivo strategico di trasformare l'esperienza di questi tre anni nel p-TREE assicurerà un presidio permanente di prevenzione contro i rischi di disagio scolastico e marginalizzazione dei bambini del nostro territorio.</p>
Obiettivi generali	<p>Difronte alla crisi economica, sociale ed educativa più grave della storia del nostro territorio, il Progetto RETE! si propone di correre ai ripari, ponendosi l'obiettivo strategico di creare una solida rete di collegamento tra le agenzie educative presenti sul territorio della fascia appenninica umbra, promuovendo la costituzione di un Polo Territoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE) attraverso la "sperimentazione" rappresentata dall'implementazione di questo progetto triennale.</p>
Obiettivo specifico	<p>Consolidare ed allargare la comunità educante, implementando una serie coordinata di proposte formative di eccellenza per i bambini della fascia 5-14 anni, soprattutto quelli a rischio di marginalizzazione, riducendo la dispersione scolastica.</p>
Destinatari	<p>Poichè il progetto coinvolge tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado della fascia appenninica che va da Valtopina e Nocera Umbra a Costacciaro e Scheggia, i destinatari diretti del progetto sono i tutti i bambini e le bambine di età compresa tra 5 e 14 anni residenti nei sette comuni coinvolti, con i loro insegnanti. Si tratta di quasi 2000 bambini, oltre 200 insegnanti e un centinaio di educatori/allenatori/formatori. Inoltre, per quanto spiegato nell'articolazione del progetto, saranno direttamente coinvolti anche i genitori dei ragazzi, dal momento che potranno condividere parte delle attività e delle proposte rivolte ai loro figli, oltre che direttamente interpellati in attività di formazione e mutuo aiuto rivolte specificatamente ai genitori. Come destinatari indiretti delle iniziative del progetto vanno poi considerati i fratelli, i nonni ed in generale i familiari dei bambini. Va notato che le attività del progetto saranno formulate e proposte in modo tale da favorire il superamento del "social divide" che spesso impedisce proprio ai bambini più vulnerabili la possibilità di partecipare ad attività ed iniziative che sarebbero per loro doppiamente utili (visto lo scarso stimolo che ricevono dall'ambiente familiare) una strategia di fondo che abbiamo scelto di perseguire è quella di favorire la partecipazione alle iniziative dei ragazzi in condizione di svantaggio, anche grazie al fatto che saranno gratuite. Inoltre, per alcune attività, si offrirà un servizio di trasporto gratuito ai bambini di famiglie con ISEE al disotto del 9.000 Euro. Inoltre, sia all'interno delle scuole che nelle attività esterne, saranno specificatamente destinate iniziative speciali ai ragazzi con bisogni educativi speciali ed alle loro famiglie. Faremo in modo che i destinatari di questo progetto siano anzitutto ed in modo preferenziale tutti quei bambini che sono più in difficoltà e che, secondo le nostre stime, rappresentano almeno un quarto del totale.</p>
Riappropriazione della scuola e degli spazi comuni	<p>Gli interventi strutturali proposti all'interno di questo progetto permetteranno ai bambini gualdesi e dei comuni limitrofi di riappropriarsi di alcuni spazi comuni la cui fruibilità è al momento compromessa o limitata. Tali spazi sono anzitutto quelli del Teatro e dell'oratorio "don Bosco" di Gualdo Tadino, situato nel centro della città ed a poche decine o centinaia di metri dalla sede del capoluogo della scuola primaria e dalla</p>

	<p>secondaria di primo grado. Qui intendiamo anzitutto riqualificare gli spazi, ampliando il palcoscenico per favorire la realizzazione e la messa in scena di spettacoli teatrali, musicali, ed artistici da parte dei bambini, sia durante l'anno scolastico che nel periodo estivo. In particolare, come mostrato nei progetti di fattibilità tecnica ed economica allegati, procederemo ad una ristrutturazione ed ampliamento del (troppo piccolo) palcoscenico. Inoltre miglioreremo la parte impiantistica (luci, amplificazione e climatizzazione) in modo che possa essere fruita sia in inverno che nel periodo estivo, diventando il luogo di riferimento ed il perno per le attività previste nel progetto RETE!, sia per quanto riguarda i laboratori e gli incontri per i bambini, sia per gli incontri con i genitori. Ad esempio, grazie alla ristrutturazione del teatro, sarà possibile utilizzarlo appieno anche per le attività del centro estivo, per la messa in scena di recital e spettacoli musicali, nonché per gli incontri con le famiglie. Vogliamo inoltre migliorare la fruibilità degli spazi esterni dell'oratorio, permettendo l'uso serale di due campetti polivalenti grazie ad un nuovo sistema di illuminazione e basso consumo energetico, che resteranno a servizio della città ben oltre la durata del progetto. Sarà poi riqualificato uno spazio adiacente all'Istituto Comprensivo di Gualdo T, di proprietà comunale, attualmente in parziale stato di abbandono, realizzando un piccolo impianto per atletica leggera, da poter utilizzare sia durante i tempi scolastici che nell'attività sportiva annuale. Sarà infine realizzato un intervento di miglioramento acustico e ambientale in un'aula del Dipartimento di Fisica e Geologia (Aula A) da adibire a "Teatro di Fisica" per poter accogliere ogni anno i ragazzi delle scuole partecipanti al progetto, offrendo loro "spettacoli" interattivi e coinvolgenti su tematiche scientifiche. E' da sottolineare poi che, grazie alla firma del Patto Educativo Territoriale (ad inizio progetto) ed alla costituzione del p-TREE (a fine progetto), sarà previsto che gli ambienti universitari ristrutturati e migliorati grazie all'impiego delle risorse del progetto RETE! rimarranno a disposizione preferenzialmente e gratuitamente per i bambini della fascia appenninica anche negli anni successivi alla conclusione del progetto, pur potendosi aprire anche all'accoglienza di bambini di altre scuole che lo chiederanno.</p>
<p>Sostegno della genitorialità e coinvolgimento delle famiglie</p>	<p>Le famiglie del nostro territorio appaiono, proprio nei casi più a rischio, difficilmente raggiungibili ed apparentemente disinteressate alle questioni inerenti l'educazione dei figli. Date queste premesse, è chiaro che il raggiungimento dell'obiettivo di contrastare le difficoltà relazionali e la dispersione scolastica dei bambini passa anche per l'inclusione attiva dei genitori in attività aggregative, che facilitino i rapporti fra di loro e con i figli e le istituzioni scolastiche, e contribuisca a stimolare il senso di comunità e appartenenza al territorio. Alla luce di questa constatazione, i genitori dei bambini coinvolti nel progetto RETE! si prevede un attivo coinvolgimento in tutte le Macroattività. Ce ne sarà una, tuttavia, specificatamente rivolta a loro: la MacroAttività n.5 "Genitori in RETE", Saranno quindi attivati dei "percorsi" di formazione e mutuo aiuto che siano anche occasioni per stimolare il carente l'associazionismo familiare. Per ogni anno scolastico saranno programmati sei incontri di formazione con esperti e quattro cineforum, per un totale di dieci incontri ogni anno. Tali eventi avranno luogo prevalentemente presso il cinema-teatro "don Bosco", che sarà ristrutturato e con i suoi quasi 300 posti è attualmente il luogo più capiente per eventi di questo tipo nell'intera fascia dei comuni coinvolti. Il primo anno sarà a tema il ruolo dei genitori rispetto alle tematiche legate alle scelte educative, all'efficacia degli interventi di correzione, al rapporto tra genitori ed</p>

	<p>insegnanti ed alla capacità di coltivare e sviluppare i talenti dei propri figli, con specifico riferimento all'orientamento dei ragazzi nella scelta della scuola superiore dopo la terza media. Nel secondo anno si affronteranno le tematiche legate all'uso consapevole e responsabile della rete internet e dei social media, al cyberbullismo ed alla necessità di impostare relazioni corrette tra pari, rispettando le diversità. Infine, nel terzo anno ci si focalizzerà sull'educazione affettiva e sessuale dei ragazzi, con particolare attenzione alla fascia di età della preadolescenza e dei cambiamenti che intervengono in questa fase delicata di vita. Oltre a queste iniziative specifiche, i genitori e le famiglie saranno anche coinvolti attivamente nelle altre Macroattività. Ad esempio, le attività del centro estivo saranno utili ai genitori per conciliare i tempi di lavoro con quelli di cura dei figli, ma permetteranno anche un coinvolgimento pieno dei genitori nelle attività proposte (Notte delle Stelle, escursioni, musical, ecc).</p> <p>Come ricaduta indiretta del coinvolgimento delle famiglie, saremo in grado di stimolare l'associazionismo genitoriale (attualmente di fatto assente sul nostro territorio) dando continuità ad esempio alla proficua collaborazione tra genitori ed insegnanti, alla realizzazione di ulteriori percorsi formativi per genitori e futuri genitori, operatori del mondo della scuola e delle altre agenzie educative del territorio.</p>
<p>Coinvolgimento e allargamento della comunità educante</p>	<p>Per quanto descritto sopra sul contesto di riferimento e sulla genesi di questa iniziativa, è evidente come il coinvolgimento e l'allargamento della comunità educante siano al centro ed all'origine della genesi e della missione del progetto RETE! Infatti, è stato già notato come nella nostra zona non esistono ancora reti educative strutturate e le varie associazioni o istituzioni educative hanno sinora lavorato ciascuna piuttosto staccata dalle altre. Con questo progetto invece si costituirà e consoliderà una prima rete che poi nel tempo si potrà allargare anche a quelle realtà che non partecipano alla fase iniziale, confluendo nel Polo Territoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE) che, come un albero dalle radici ben solide e profonde, si svilupperà a partire dall'esperienza maturata durante il triennio di RETE!, ma sarà destinato a svilupparsi, portando frutti sul territorio (in termini di nuove iniziative in co-progettazione, collaborazioni, sinergie ecc) per un tempo di parecchi anni, cioè ben al di là del triennio progettuale. Infatti, entro i primi sei mesi di vita del progetto, si siglerà all'inizio un Patto Educativo Territoriale e questo conterrà i principi base del comportamento di tutti gli enti e le istituzioni. Esso sarà anche una sorta di "manifesto" per l'avvio del p-TREE, la cui costituzione sarà uno dei frutti maturi del progetto RETE! e proietterà verso un futuro pluriennale le relazioni, le buone prassi e le intuizioni sbocciate nel triennio progettuale. Infatti, la constatazione che è emersa in modo lampante durante la preparazione di questo progetto è che nel nostro territorio c'è uno scarso protagonismo dal basso ed un mancato raccordo tra associazioni e istituzioni nel settore educativo e sociale. Anche se l'associazionismo è relativamente diffuso, si tratta spesso di piccole realtà focalizzate su interessi specifici e poco collegate tra loro. Inoltre, la natura piuttosto diffusa di piccoli centri abitati, rende storicamente piuttosto deboli i collegamenti e la mutua interazione tra le realtà associative presenti. E' ben noto, d'altra parte, che l'educazione è il frutto di una interazione complessa tra molti servizi capaci di fare rete, ossia che esista tra loro un accordo per delimitare ed integrare ruoli e funzioni. Inoltre il principale agente educativo non scolastico, le famiglie, rimangono spesso ai margini del processo educativo istituzionale, cosicché invece di collaborare in modo costruttivo, crescono i casi</p>

	<p>di conflittualità tra queste e la scuola.</p>
<p>Promozione delle competenze cognitive e non</p>	<p>Il progetto RETE! Si propone di avere un impatto straordinario e non convenzionale sulle competenze sia cognitive che non cognitive dei ragazzi delle scuole e dei comuni coinvolti.</p> <p>Per quanto riguarda le competenze cognitive, saranno particolarmente rilevanti le Macroattività n.1 "CreAttivi si diventa" (coordinata dal Dipartimento di Fisica e Geologia e dal POST) e n.2 "Bisogni educativi speciali" (coordinata dall'IC Gualdo T.). Infatti all'interno di queste due Macroattività si proporranno da un lato percorsi di eccellenza nell'ambito delle discipline STEM, dall'altro percorsi di recupero e di sostegno per i bambini con disturbi dell'apprendimento. Entrambe questi obiettivi saranno anche mirati a stimolare nei bambini del territorio appenninico (dove la percentuale di laureati è al disotto della media delle città) il progetto di accedere alla formazione superiore e frequentare l'Università una volta terminata la scuola secondaria.</p> <p>Per quanto riguarda invece le competenze non cognitive, le Macroattività n.3 e 4 metteranno in campo, sia durante il periodo dell'anno scolastico, sia nel periodo estivo, tutta una serie di attività e proposte (teatro, sport, musica, giornalismo, aiuto-compiti) capaci di coinvolgere i ragazzi al di là delle competenze cognitive. Siamo convinti che questo rinforzo sinergico e coordinato delle competenze sia cognitive che relazionali, artistiche ed espressive potrà essere di grande giovamento per combattere la dispersione scolastica e rinforzare invece la visione positiva della formazione e dello studio. I giovani che lasciano o tralasciano la scuola sono infatti destinati ad un lavoro poco qualificato, spesso precario e scarsamente remunerativo, rispetto a quello cui potrebbe aspirare, almeno potenzialmente, chi possiede un buon livello di istruzione. Peraltro, per lo sviluppo stesso del nostro territorio, dove le aziende artigianali e l'industria che occupava manodopera di basso livello è andata in crisi, la sola speranza di futuro risiede nella formazione di una generazione con alto livello di istruzione e di spirito di iniziativa. Va notato però che ci proponiamo non solo di offrire occasione altamente qualificate e coinvolgenti ai ragazzi, ma anche di sostenere attivamente le famiglie, perché siamo ben consapevoli che i ragazzi che provengono da ambienti socialmente svantaggiati e da famiglie con uno scarso livello culturale hanno maggiori probabilità di incontrare difficoltà nel percorso scolastico e disperdersi. Riteniamo quindi che solo partendo da lontano nella prevenzione della dispersione scolastica si può mitigare il rischio che i giovani finiscano nel binario morto della disoccupazione. Perciò proporremo una risposta integrata: contribuiremo a migliorare la qualità della didattica e motivare i ragazzi verso le discipline STEM, ma cureremo anche il rapporto con le famiglie e la collaborazione e sinergia con il territorio, con le associazioni educative, sportive e culturali.</p>
<p>Elementi innovativi</p>	<p>I principali elementi innovativi di questa proposta progettuale sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Mettere direttamente a contatto i ragazzi e le famiglie di una delle zone più depresse ed in crisi dell'Umbria (dove da un decennio sono in crescita la povertà economica, culturale ed educativa) con alcune eccellenze sia di ambito scientifico che artistico/culturale in modo da scovare o risvegliare i talenti che "covano sotto la cenere" in tanti bambini e ragazzi. 2. <input type="checkbox"/> Prevenire i fenomeni di dispersione scolastica, motivando e rinforzando la

	<p>conoscenza e la passione per le discipline STEM, prospettando a tutti la formazione superiore ed univesitaria come una possibilità che va considerata da parte di ogni bambino per il proprio futuro, senza che le condizioni di svantaggio della propria famiglia possano oscurare questo orizzonte.</p> <p>3. <input type="checkbox"/> Realizzare per la prima volta sul nostro territorio una rete tra gli attori dei processi educativi, mirando a costituire un Polo Territoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE) che permanga nel tempo, al di là del triennio progettuale</p> <p>4. <input type="checkbox"/> Costruire, in una logica di welfare comunitario, un sistema organico di collaborazioni e condivisioni che valga dentro e fuori la scuola, aperto a soggetti di natura pubblica e privata e, soprattutto, rivolto ai bambini e alle loro famiglie.</p> <p>5. <input type="checkbox"/> Favorire l'inclusione e la partecipazione dei bambini più svantaggiati (o perché abitanti in frazioni isolate o perché in famiglie con ISEE minore di 9.000 Euro) offrendo attività di eccellenza in modo gratuito e supportandoli anche dal punto di vista logistico, in modo tale da coinvolgere proprio i ragazzi che di solito rimangono ai margini delle proposte educative, dentro e fuori la scuola, come ad esempio i viaggi di istruzione scolastici o le attività sportive, musicali ecc durante l'anno.</p> <p>6. <input type="checkbox"/> Rendere i bambini e le loro famiglie non solo destinatari dei servizi, ma protagonisti e attori attivi delle iniziative programmate e realizzate, permettendo soprattutto alle famiglie più in difficoltà di emanciparsi attraverso un processo di presa di coscienza, crescita e responsabilizzazione.</p>
<p>Impatto sociale del progetto</p>	<p>Nella condizione attuale del territorio appenninico, segnata dai fenomeni di recessione economica e sociale descritti in precedenza, l'approvazione di questo progetto potrebbe segnare un punto di svolta e rappresentare un esempio, sia nel metodo di lavoro che nei contenuti, per tutti gli enti e le associazioni del territorio.</p> <p>Siamo infatti certi che se questo progetto verrà finanziato, e quindi realizzato, potrà essere mitigato il rischio del trasformarsi della crisi economica in crisi anche sociale, educativa e scolastica. Le povertà minorili saranno affrontate attraverso una RETE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> di collegamento, capace cioè di connettere e potenziare le eccellenze educative e le buone prassi della comunità educante presente sul territorio della fascia appenninica umbra; - <input type="checkbox"/> di protezione, che contrasti le povertà dei ragazzi e li faccia sentire sicuri di potersi "buttare" verso la realizzazione dei propri sogni - <input type="checkbox"/> da pesca, che sappia portare a galla i talenti presenti sul territorio, anche quando affiorano all'interno di famiglie con basso livello di istruzione o di reddito - <input type="checkbox"/> da arrampicata, che permetta anche ai ragazzi meno stimolati o indirizzati dal contesto familiare, di venire in contatto con le eccellenze scientifiche e culturali presenti in Umbria, in modo da seminari propositi e sogni di realizzazione che ispirino i ragazzi nel loro percorso di crescita dentro e fuori la scuola. - <input type="checkbox"/> elastica, che renda possibile saltare oltre gli ostacoli che si frappongono alla realizzazione dei sogni più belli e grandi dei nostri ragazzi. <p>Una RETE, infine, che sia sinonimo di GOAL, cioè di successo, dal momento che, raggiungendo gli obiettivi del progetto, molti ragazzi riceveranno un aiuto decisivo per superare le difficoltà che impediscono loro di desiderare e realizzare storie di successo scolastico ed esistenziale, contribuendo in modo positivo allo sviluppo delle loro persone e, di riflesso, del territorio umbro e dell'intero paese.</p>

<p>Impatto del progetto sulle politiche pubbliche</p>	<p>L'impatto del progetto RETE! sulle politiche pubbliche sarà anzitutto quello, importantissimo, di creare e mettere in pratica un modello, finora mai esistito, di gestione associata dei servizi rivolti ai minori tra enti pubblici e mondo del terzo settore. In particolare, La creazione del p-TREE, prevista come punto di arrivo non solo temporale, ma anche concettuale, del Progetto RETE! è da considerarsi come un modello che cerca di rispondere al fatto che finora le amministrazioni pubbliche in questo territorio si sono sentite sole nell'attuare le politiche pubbliche di tipo welfare o educativo. A questo va aggiunta la difficoltà dei tagli di bilancio e della esiguità (quantitativa e qualitativa) del personale a disposizione di piccoli comuni come quelli coinvolti. La collaborazione tra scuole, famiglie ed associazioni presenti sul territorio è dunque cruciale per affrontare in modo innovativo queste tematiche.</p> <p>Grazie al Progetto RETE! Ed alla costituzione del p-TREE, le istituzioni pubbliche come il Comune, la Scuola e la ASL, avranno la possibilità finalmente di mettere in atto il principio di sussidiarietà. Questo significa che molte realtà nate dal basso ed attualmente operanti in modo indipendente e scollegato rispetto alle altre, potranno finalmente mettersi in collegamento e concertare atteggiamenti ed interventi con le istituzioni. Questo non potrà non partire dalla conoscenza reciproca e dallo sviluppo di una cultura comune, una narrazione condivisa di sé e del proprio lavoro che costituisce la base per una alleanza tra persone che è il brodo di coltura perché le reti istituzionali operino in direzione sinergica per coinvolgere i ragazzi e le loro famiglie come parte attiva del processo educativo.</p>
<p>Monitoraggio e valutazione</p>	<p>Il sistema di monitoraggio supporta le attività di gestione del progetto attraverso la raccolta sistematica di informazioni, in particolare:</p> <p>a) <input type="checkbox"/> in fase ex ante è già stato attivato nella definizione e quantificazione degli indicatori di input ed output, definendo le risorse necessarie per eseguire le attività (risorse finanziarie e umane), le realizzazioni attese (a tal proposito si rimanda alla griglia di indicatori definiti per le varie attività.</p> <p>b) <input type="checkbox"/> in fase in itinere, avrà una importantissima funzione di accompagnamento dei processi di verifica dell'avanzamento delle attività e di supporto delle procedure di autovalutazione;</p> <p>c) <input type="checkbox"/> in fase ex post, garantirà una funzione di follow-up sui target ritenuti più significativi per valutare il cambiamento indotto dal progetto.</p> <p>Il sistema di monitoraggio si compone anche di una sezione specifica dedicata all'autovalutazione del progetto. Lo strumento di auto-valutazione costruito insieme al partenariato, prevede un ulteriore affinamento ad avvio del progetto, attraverso l'esecuzione delle seguenti tecniche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> brainstorming valutativo 2. <input type="checkbox"/> Scala delle priorità obbligate. <p>Il modello di auto-valutazione consente di identificare una batteria di meta-indicatori che saranno valorizzati per tutta la durata del progetto attraverso periodiche sessioni di auto-valutazione, nelle quali il Valutatore svolgerà la funzione di 'facilitatore'. Sessioni che saranno realizzate attraverso una Nominal Group Technique (NGT).</p> <p>Lista dei 14 meta-indicatori indicatori è riportata di seguito, ogni indicatore racchiude più parole chiave che rappresentano dei criteri guida del processo di autovalutazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Strumenti dell'operatore di tipo psicologico-relazionale, (Empatia, Ascolto, ecc.)

	<p>2. <input type="checkbox"/> Strumenti operativi dell'operatore (competenze e strumenti specifici),</p> <p>3. <input type="checkbox"/> Capacità di programmazione servizi (Obiettivi, aspettative utenza ecc.),</p> <p>4. <input type="checkbox"/> Capacità di gestione servizi (Efficacia, Qualità, Supervisione, ecc),</p> <p>5. <input type="checkbox"/> follow-up servizi (risultati, lezioni apprese ecc.),</p> <p>6. <input type="checkbox"/> fare rete (Associazioni, reti genitori,..ecc.)</p> <p>7. <input type="checkbox"/> Attitudine degli operatori nel corso delle attività (Entusiasmo, Motivazione, Dinamismo ecc)</p> <p>8. <input type="checkbox"/> il contesto di lavoro (caos, Burn Out, Cultura degli operatori, Conflitto, ecc),</p> <p>9. <input type="checkbox"/> l'agire degli operatori (relazione con l'utente, Partecipazione, Condivisione, ecc).</p> <p>10. <input type="checkbox"/> Caratteristiche utenza (Disagio Minori, Povertà, Solitudine, background dei genitori ecc),</p> <p>11. <input type="checkbox"/> presa in carico utenza (Persona, fabbisogni, integrazione servizi, ecc),</p> <p>12. <input type="checkbox"/> risorse e strutture progetto (Personale qualificato, Risorse strutturali, Materiali Spazi, norme, volontari ,ecc).,</p> <p>13. <input type="checkbox"/> modalità organizzative progetto (Flessibilità, Strategia Scadenze Coordinamento generale, circolazione delle informazioni ecc).,</p> <p>14. <input type="checkbox"/> strumenti tecnici dell'organizzazione progettuale (sistemi di monitoraggio e valutazione, relazioni tecniche, riunioni operative, ecc).</p>
<p>Valutazione di impatto</p>	<p>L'approccio valutativo proposto appartiene alla famiglia dei disegni valutativi partecipativi (actor agency). Il modello proposto, mutuato da altre esperienze già realizzate dal gruppo di lavoro della Centrale Valutativa, si fonda sul coinvolgimento di testimoni privilegiati nelle aree oggetto di intervento e in un'area limitrofa non oggetto di intervento dove non sia presente un modello di gestione integrata dei servizi educativi assimilabile al modello PTREE (controfattuale).</p> <p>L'obiettivo dell'indagine è di misurare la percezione locale sul miglioramento del sistema educativo rivolto ai minori da 5-14 anni come conseguenza diretta dei servizi erogati. La metodologia prevede l'individuazione di un set di indicatori che possano cogliere nel loro complesso le dimensioni principali legate al concetto di miglioramento del sistema educativo.</p> <p>Ad ogni indicatore sarà attribuito un peso differente (attraverso la tecnica Delphi con esperti locali e regionali) tenendo conto della sua rilevanza rispetto ai fabbisogni locali e rispetto al concetto stesso di miglioramento dei servizi educativi (Qualità e Quantità). La metodologia prevede una sua prima applicazione prima della conclusione del progetto, sui comuni oggetto di intervento e non oggetto di intervento. Una seconda a due anni dalla conclusione del progetto.</p> <p>I tavoli locali coinvolgeranno testimoni privilegiati e attraverso la tecnica NGT sarà rilevata la loro percezione sul miglioramento o sul peggioramento della qualità su ogni indicatore individuato.</p> <p>L'impatto sociale che il progetto si prefigge di cogliere sarà inoltre analizzato rispetto a due ulteriori indicatori:</p> <p>1. <input type="checkbox"/> la presenza a due anni dall'intervento del p-TREE e di una continuità e qualità nell'erogazione dei servizi educativi;</p> <p>2. <input type="checkbox"/> la rilevazione del cambiamento più significativo che i ragazzi hanno percepito nel corso degli ultimi 5 anni (Most Significant Change - Dart e Davis 2005), su un campione stratificato di ragazzi destinatari delle attività.</p>

<p>Struttura e processi di gestione</p>	<p>Il lavoro fatto "dal basso" per la lettura della realtà, la genesi e la redazione di questo progetto ci ha già mostrato come sia possibile organizzare in modo semplice ed efficace quello che potrebbe diventare il nucleo portante della struttura organizzativa del partenariato ed il luogo di condivisione delle scelte, ovvero il Consiglio di Progetto, formato da un rappresentante per ciascuna delle associazioni ed istituzioni presenti nel progetto (per un totale di dodici persone), a cui si aggiungono le tre figure chiave del Responsabile, Amministratore e Comunicatore. Questo organismo si riunirà a cadenza semestrale presso la sede dell'Associazione capofila e sarà il luogo dove si eserciterà la direzione "politica" del Progetto e si discuteranno ed approveranno le linee di indirizzo e gli eventuali correttivi. Il braccio "esecutivo" del Progetto sarà invece affidato ad una agile Giunta di Progetto, formata da solo cinque persone, vale a dire: Responsabile, Amministratore e Comunicatore, più i rappresentanti del Comune e dell'IC "Storelli" di Gualdo Tadino. Questa Giunta si riunirà a ritmo trimestrale, in modo da condurre progetto monitorandone lo svolgimento, sia da un punto di vista generale che per quanto riguarda l'attuazione dettagliata del cronoprogramma e delle spese previste. A tale scopo, si svilupperà un sistema di monitoraggio continuo e reportistica con verifica su base periodica, come dettagliato nella descrizione dell'Attività 6.2, oltre a dei Format per il monitoraggio di ogni attività. Per entrambe gli organi (Consiglio e Giunta) si attiverà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> una mail list interna dove far circolare le informazioni, le convocazioni ed i verbali delle riunioni - <input type="checkbox"/> un gruppo WhatsApp in modo che sia rapido ed efficace lo scambio di informazioni. <p>Infine, saranno programmati 22 incontri bilaterali (11+11), per informare i partner, confrontarsi direttamente e condividere le corrette modalità di gestione e rendicontazione.</p>
<p>Rischi e ostacoli alla realizzazione</p>	<p>I rischi principali legati alla realizzazione del progetto potrebbero essere dovuti alla uscita di scena (per motivi al momento imprevedibili, ad esempio legati alla salute o al trasferimento d'ufficio) dei responsabili principali, come il responsabile, l'amministratore o i dirigenti scolastici. Tali rischi possono senz'altro essere ritenuti mitigabili dal momento che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> nel caso di indisponibilità improvvisa del responsabile, potrebbe subentrare direttamente il Presidente dell'Associazione EVB che ha seguito nei minimi dettagli tutta la genesi del progetto e sarà coinvolto in ogni sua fase. - <input type="checkbox"/> Per quanto riguarda l'amministratore, sarebbero comunque disponibili altre figure di esperienza comparabile, pronti a subentrare. - <input type="checkbox"/> Infine, per quanto riguarda la possibile variazione di dirigenti scolastici, va notato come i docenti delegati a seguire il progetto sono comunque stabili e rimarranno in servizio per i prossimi tre anni. Essi inoltre operano all'interno del team progettuale di ogni scuola, condividendo le scelte con altri colleghi che potrebbero eventualmente subentrare e sostituirli.
<p>Continuità e sostenibilità</p>	<p>Per quanto riguarda la continuità e la sostenibilità delle attività e delle innovazioni introdotte dal progetto RETE!, va notato anzitutto che il primo risultato permanente sarà quello di aver costruito per la prima volta sul territorio quella rete di relazioni, stima reciproca e prassi condivise che potrà a sua volta svilupparsi nel futuro attraverso la</p>

	<p>realizzazione del Polo Territoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE). Esso, come un albero (tree) rigoglioso affonderà le radici nell'esperienza accumulata e nelle prassi messe in campo durante il progetto RETE! e sarà gravido di nuove iniziative progettuali congiunte, condivisione di scelte strategiche, scambio di informazioni e compartecipazione. Infatti, il p-TREE sarà destinato a rimanere il centro di coordinamento e di propulsione per le iniziative educative sul territorio che fa perno su Gualdo Tadino. Il polo avrà sede presso l'Oratorio don Bosco di Gualdo Tadino e si costituirà anche formalmente, dandosi un regolamento condiviso ed una regolare cadenza di lavoro. In questo senso il progetto RETE! Può essere visto come un grande "incubatore", per cui le soluzioni di successo sperimentate sul campo saranno poi recepite e valorizzate all'interno del Polo che dovrà poi a sua volta orientare le future proposte e collaborazioni educative sul territorio. Questo sarà anche uno strumento per mantenere e potenziare percorsi di co-progettazione tra enti pubblici e terzo settore (associazioni, cooperative sociali, parrocchie, etc.) che permettano la valorizzazione delle iniziative presenti nel territorio e consentano di mettere in rete le risorse disponibili. Un altro importante elemento che favorirà la sostenibilità futura sarà la probabile evoluzione dell'Associazione capofila EVB da associazione di promozione sociale a impresa sociale. Infatti, durante i tre anni del progetto l'associazione capofila EVB avrà fatto esperienze di collaborazione e gestione in modo assolutamente intenso ed efficace, per cui è verosimile che decida di trasformarsi in Impresa Sociale, facendosi direttamente e formalmente carico della gestione e della promozione delle attività educative, culturali ed artistiche che ruotano intorno all'ex opera salesiana di Gualdo Tadino. La trasformazione in impresa sociale garantirà anche la possibilità di assumere e retribuire alcuni dipendenti e dare continuità ai progetti iniziati nell'ambito di RETE! In questo senso, il corso di formazione trasversale previsto all'interno della Macroattività n.0 sarà cruciale perché le associazioni coinvolte nel progetto, in particolare la capofila EVB, possano evolversi sfruttando a pieno le nuove potenzialità previste dalla riforma del Terzo Settore, contribuendo a rinnovare e vivacizzare la propria presenza sul territorio gualdese dove languono organizzazioni di questo tipo.</p>
<p>Comunicazione, promozione e diffusione</p>	<p>L'obiettivo principale dell'attività di comunicazione e disseminazione del progetto RETE! è quello diffondere le informazioni relative alle attività ed ai risultati il progetto andrà a realizzare. Questo avrà come effetto secondario anche il rafforzamento della consapevolezza educativa da parte di tutta la comunità di abitanti dei comuni coinvolti. Inoltre, si faciliteranno e rafforzeranno i rapporti tra i partners del progetto al fine di raggiungere i risultati previsti. Si fornirà un "brand" al progetto, ovvero un'immagine identificativa che diventi familiare e dunque facilmente ed immediatamente riconosciuta. I primi destinatari delle attività di comunicazione e disseminazione saranno gli abitanti dei sei comuni coinvolti nel Progetto. Naturalmente, sarà perseguita una linea di massima efficacia comunicativa verso gli operatori dei media, dal momento che questi ultimi sono strategicamente importanti in quanto sono in grado di amplificare le comunicazioni a loro indirizzate, dando forte risonanza alle azioni di progetto. Durante il primo mese del Progetto, sarà messo a punto il logo del progetto, dal momento che una identità visiva ben chiara costituirà un'identità facilmente riconoscibile e consentirà ai destinatari dell'azione informativa di collegare facilmente la singola iniziativa al piano organico d'interventi. Tutte le azioni di comunicazione del progetto</p>

	<p>saranno così facilmente identificabili da questo elemento grafico che la caratterizzerà per tutto il periodo.</p> <p>Per poter attuare una comunicazione esterna efficace si perseguiranno i seguenti canali di comunicazione e disseminazione: - Comunicati stampa per i media locali e nazionali (radio e TV); - Materiale promozionale (brochure, cartelle, presentazioni, articoli) : - Sito web del progetto - Eventi (spettacoli dei ragazzi, conferenze, seminari). Si ritiene, infatti, che strumenti comunicativi diversi siano in grado di raggiungere target di pubblico differenti. In particolare, i mezzi di comunicazione di massa sono indicati per comunicare con il grande pubblico e utili per comunicare i messaggi impliciti; i prodotti stampati ed editoriali sono utili a fornire informazioni dettagliate per comunicare più efficacemente con i potenziali beneficiari finali e con i destinatari degli interventi; gli strumenti multimediali e interattivi, in particolare i siti web, sono molto utili a veicolare informazioni puntuali principalmente ai potenziali beneficiari finali; gli strumenti di comunicazione diretta (conferenze, workshops e seminari), servono a presentare i risultati delle attività a fasce di pubblico diverse e ad altre istituzioni.</p> <p>I materiali che si prevede di produrre durante l'attuazione del progetto sono: • 1 Brochure • 16 Comunicati stampa • 3 Reportage radiofonici e 2 televisivi; 24 Articoli su stampa • 48 Articoli sul web.</p>
--	---

F1.1 - Destinatari diretti	
Totale minori	2000
Minori scuola infanzia	100
Minori scuola primaria	1200
Minori scuola secondaria di primo grado	700
Minori scuola secondaria di secondo grado	0
Minori con disabilità certificata	180
Minori con BES	300
Minori in condizione di povertà assoluta	200
Minori in condizione di povertà relativa (nuove povertà, correlata a situazioni di vulnerabilità sociale, economica e culturale)	400
Minori con almeno un genitore in esecuzione penale	15
Minori in carico ai servizi	120

sociali	
Minori immigrati di prima generazione	160
Minori immigrati di seconda generazione	400
Minori con i genitori soggetti a dipendenze (sostanze, azzardo, tecnologie)	15
Totale nuclei famigliari coinvolti	500
Nuclei familiari con figli in età 5-14, in cui almeno un genitore è disoccupato	150
Nuclei familiari con figli in età 5-14, segnalati ai servizi sociali	100
Nuclei familiari con figli in età 5-14, presi in carico dai servizi sociali	60
Nuclei familiari con almeno un genitore in esecuzione penale	15
Nuclei familiari con almeno un genitore soggetto a dipendenze (sostanze, azzardo, tecnologie)	20
Nuclei familiari monoparentali	40
Totale insegnanti/educatori	200
Totale operatori/assistenti socio-sanitari	10
Altra categoria di destinatari diretti	0

Partner
Istituto Comprensivo Sigillo

F6 - Modulo 1

IC Sigillo

(*) Denominazione struttura scolastica	Istituto comprensivo sigillo
--	------------------------------

coinvolta	
(* Localizzazione della struttura scolastica coinvolta	Comune di sigillo, area sub-comunale di Gualdo Tadino
(* Grado di istruzione della struttura scolastica coinvolta	dall'infanzia alla secondaria di primo grado
(* Dirigente della struttura scolastica coinvolta	Maria Marinangeli
(* Codice meccanografico della struttura scolastica coinvolta	pgic8220q
(* Indirizzo della struttura scolastica coinvolta	viale Umbria, 5 - Sigillo PG
(* Referente della struttura scolastica coinvolta	Pierluigi Gioia
(* E-mail del referente della struttura scolastica coinvolta	pierluigigioia@tin.it
(* Telefono del referente della struttura scolastica	3383243269
N. di progetti dedicati alla promozione dell'educazione o al contrasto della dispersione scolastica, realizzati nel corso dell'A.S. 2016/17	1
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti iscritti	52
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	7
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	3
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di	2

studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	56
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	3
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	3
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	2
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	2
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	62
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	7
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	4

[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	2
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	4
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	60
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	3
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	8
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	12
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diversi da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua	0

(inferiore a 80% del monte ore totale)	
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti iscritti	65
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	7
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	6
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	8
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)	1
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti iscritti	67
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	6
[Scuola primaria - 5° anno]	10

N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	10
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	70
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	7
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	7
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	10
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni	0

diverse da motivi di salute o trasferimento	
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	2
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	77
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	12
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	6
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	11
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per	0

inadempienza dell'obbligo scolastico	
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	74
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	4
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	8
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	10
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	2
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0

[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
Localizzazione del territorio di intervento	Comuni di Sigillo, Costacciaro, Scheggia-Pascelupo, Fossato di Vico
Fonte dei dati territoriali	Amministrazione IC Sigillo
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-10 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (11-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non	0

italiana e nati in Italia	
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento]	0

N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
Note aggiuntive	

<i>Partner</i> ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO	
F6 - Modulo 1	
ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO	
(*) Denominazione struttura scolastica coinvolta	ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO
(*) Localizzazione della struttura scolastica coinvolta	TUTTI I PLESSI, GUALDO TADINO
(*) Grado di istruzione della struttura scolastica coinvolta	PRIMARIA E SECONDARIA 1 GRADO
(*) Dirigente della struttura scolastica coinvolta	FRANCESCA PINNA
(*) Codice meccanografico della struttura scolastica coinvolta	PGIC847004
(*) Indirizzo della struttura scolastica coinvolta	VIA LUCANTONI, GUALDO TADINO
(*) Referente della struttura scolastica coinvolta	PAOLA GRAMACCIA
(*) E-mail del referente della struttura scolastica coinvolta	p.gramaccia@gmail.com
(*) Telefono del referente della struttura scolastica	075/912253
N. di progetti dedicati alla promozione dell'educazione o al contrasto della dispersione scolastica, realizzati nel corso dell'A.S. 2016/17	31
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti iscritti	120
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	40

[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	10
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	5
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	105
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	35
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	8
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	6
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	2
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	3
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	112
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con	22

cittadinanza non italiana e nati in Italia	
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	7
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	5
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	2
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	118
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	30
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	10
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	15
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per	0

ragioni diversi da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti iscritti	117
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	29
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	10
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	18
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 5° anno]	110

N.ro di studenti iscritti	
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	30
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	7
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	18
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	124
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	35
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	10
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e	18

disturbi specifici dell'apprendimento	
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	2
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	128
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	25
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	8
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	16
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di	0

studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	130
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	30
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	15
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	14
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	2
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno]	0

N.ro di studenti iscritti	
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
Localizzazione del territorio di intervento	comune di GUALDO TADINO
Fonte dei dati territoriali	dati di scuola
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-10 anni)	558
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (11-14 anni)	380

[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni)	938
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	156
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	90
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	246
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	45
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	33
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	78
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) che hanno uno o più	0

genitori in carcere	
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	15
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	10
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	25
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0.0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0.0

[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0.0
Note aggiuntive	

<i>Partner</i> ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA

F6 - Modulo 1

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. ALIGHIERI" NOCERA UMBRA

(*) Denominazione struttura scolastica coinvolta	ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. ALIGHIERUI" NOCERA UMBRA
(*) Localizzazione della struttura scolastica coinvolta	NOCERA UMBRA
(*) Grado di istruzione della struttura scolastica coinvolta	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA
(*) Dirigente della struttura scolastica coinvolta	SERENELLA CAPASSO
(*) Codice meccanografico della struttura scolastica coinvolta	PGIC82800P
(*) Indirizzo della struttura scolastica coinvolta	VIA SEPTEMPEDANA
(*) Referente della struttura scolastica coinvolta	ALLEGRUCCI ANGELA
(*) E-mail del referente della struttura scolastica coinvolta	monacelligius@libero.it
(*) Telefono del referente della struttura scolastica	3495861221
N. di progetti dedicati alla promozione dell'educazione o al contrasto della dispersione scolastica, realizzati nel corso dell'A.S. 2016/17	2

[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti iscritti	60
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	15
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	1
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	67
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	50
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	11
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 1° anno]	0

N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	59
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	4
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	2
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	80
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	16
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	2

[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	1
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diversi da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti iscritti	58
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	3
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	6
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	2
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua	0

(inferiore all'80% del monte ore totale)	
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti iscritti	66
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	8
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	2
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	5
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	62
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	9

[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	2
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	8
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	68
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	5
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	6
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	10
[Scuola superiore di primo	0

grado - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	63
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	9
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	4
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	15
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0

[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	35
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	3
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	8
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	7
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	7
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
Localizzazione del territorio di intervento	

Fonte dei dati territoriali	
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-10 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (11-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0

[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre	0

misure di sostegno	
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
Note aggiuntive	

ATTIVITA' E COSTI	
Nome:	1. Macroattività 0 - Dal Patto Educativo al Polo Territoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE)
Costo attività:	4.800,00 €
Costo attività più costi indiretti:	4.992,00 €
Descrizione:	<p>PREMESSA: In questa come nelle successive Macroattività il mese M1 rappresenta convenzionalmente Ottobre 2018.</p> <p>Come descritto nel formulario F1, l'obiettivo finale e strategico del progetto RETE! è quello di costruire relazioni, sperimentare buone prassi ed offrire opportunità ai bambini del territorio della fascia appenninica per arrivare infine alla costituzione del Polo Territoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE). Dunque nei primi sei mesi del progetto RETE! tutti i partner lavoreranno insieme anzitutto per redigere e firmare il Patto Educativo che li orienterà nel corso del Progetto. Tale Patto conterrà non solo gli obiettivi generali e lo stile di conduzione del progetto triennale, ma metterà anche a fuoco le tappe che porteranno alla costituzione del p-TREE. I momenti salienti di questo cammino saranno i tre Convegni di inizio, di metà e di conclusione del progetto RETE!.</p> <p>Inoltre, per favorire la maturazione della consapevolezza del ruolo sociale degli enti del Terzo Settore, anche alla luce delle recenti rinnovate normative e legislazione, sono previsti una serie di interventi trasversali di informazione, sensibilizzazione e formazione di supporto allo sviluppo delle competenze del sistema locale del terzo settore.</p> <p>L'obiettivo principale è quello comprendere ed utilizzare le innovazioni legate alla riforma del terzo settore maggiormente correlate allo sviluppo locale e alla coesione sociale.</p> <p>Gli interventi saranno sviluppati attraverso 6 incontri (2 per annualità) rivolti ai responsabili ed operatori degli enti di Terzo Settore coinvolti nel progetto, con un target atteso 20 persone ad incontro.</p>
Output:	Condivisione e messa a punto del cammino verso la costituzione del p-TREE
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 18, 35, 36
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia - Associazione Astronomica Umbra - comune di gualdo tadino - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Educare alla Vita Buona - ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GUALDO TADINO - Associazione Musicale InCanto - Istituto Comprensivo Sigillo - Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina - Museo delle Scienza - Accademia dei Romiti aps

Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</p> <p>INDICATORE: N._complessivo di operatori coinvolti</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti</p>

Nome:	2. Macroattività 1 "CreAttivi si diventa" - 1.1 Teatro di Fisica, TerraLab e "Piccoli Inventori Crescono"
Costo attività:	75.650,00 €
Costo attività più costi indiretti:	78.676,00 €
Descrizione:	<p>Nel primo anno saranno migliorati ed ampliati il "Teatro di Fisica" (aula A del Dipart.di Fisica e Geologia) ed il laboratorio Terra-Lab, dove saranno accolti i ragazzi partecipanti al progetto. Il personale del POST, coadiuvato anche da attori professionisti, si occuperà di coordinare e formare il gruppo di lavoro di Fisici e Geologi che metteranno a punto gli "spettacoli scientifici" da presentare nel Teatro di Fisica. Si punterà ad organizzare almeno tre spettacoli capaci di coinvolgere in modo attivo i ragazzi partecipanti su tematiche quali "Come nasce un'invenzione?", "La luce e i colori", "Il magnetismo", "L'energia e le sue trasformazioni". Il corso di formazione di 30 ore si svolgerà al POST con laboratorio di tecniche performative, stesura sceneggiatura, prove tecniche ecc. A partire dal secondo anno, nel periodo gennaio-marzo tutti i ragazzi delle prime classi delle scuole secondarie di primo grado aderenti al progetto (circa 240, divisi in 5 turni) visiteranno il Dipartimento di Fisica e Geologia, dove saranno accolti partecipando allo spettacolo presso il Teatro di Fisica ed alle esperienze interattive presso il TerraLab ed il museo di Paleontologia e Vulcanologia. Tutto sarà gratuito, incluso il costo del trasporto in autobus che sarà a carico del progetto. Si lancerà l'idea di un concorso per "piccoli inventori" per stimolare la creatività dei ragazzi e far sì che essi ragazzi possano liberamente inventare "l'oggetto mancante". Le migliori invenzioni, selezionate da ogni scuola, saranno poi presentate l'anno successivo presso il Dipartimento di Fisica davanti ad una commissione. I migliori saranno premiati con una targa ed alcuni libri offerti da FISGEO. Infine, i docenti del Dipartimento di Fisica saranno disponibili per visitare ogni anno presso la scuola i ragazzini della classe V della primaria, per proporre semplici esperienze di meccanica ed elettromagnetismo e dando loro appuntamento per l'anno successivo presso il Dipartimento</p>
Output:	Ragazzi incuriositi e stupiti dal lavoro degli scienziati, stimolati ad approfondire le discipline STEM.
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 15, 16, 17, 18, 24, 27, 28, 29, 30, 36
Soggetto coinvolto nell'attività:	- ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Museo delle Scienza

	<ul style="list-style-type: none"> - Istituto Comprensivo Sigillo - Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO - Educare alla Vita Buona - Associazione Astronomica Umbra
Localizzazione:	- Perugia (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti con cittadinanza non italiana</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori BES, DSA coinvolti nelle attività</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	3. Macroattività 1 "CreAttivi si diventa" - 1.2 Notte dei ricercatori e Notte al Museo
Costo attività:	6.100,00 €
Costo attività più costi indiretti:	6.344,00 €
Descrizione:	L'ultimo venerdì di ogni mese di settembre, in occasione della notte europea dei ricercatori, il Dipartimento di Fisica e Geologia inviterà i bambini coinvolti nel progetto e le loro famiglie a vivere un pomeriggio insieme nei "Teatro di Fisica" e presso i Laboratori del Dipartimento che terranno le porte aperte proprio per loro. Inoltre, trenta bambini (segnalati dalle scuole, tra coloro che sono in condizioni di svantaggio) sarà poi possibile trattenerli a Perugia per partecipare gratuitamente alla "Notte al Museo" presso il POST. Infatti, per questi trenta bambini le spese di partecipazione saranno a carico del progetto.
Output:	Bambini coinvolti e stupiti per la bellezza della scienza
Mesi attività:	12, 24, 36
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO - Associazione Astronomica Umbra - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Istituto Comprensivo Sigillo - Museo delle Scienza - Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia - Educare alla Vita Buona
Localizzazione:	- Perugia (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti</p>

Nome:	4. Macroattività 1 "CreAttivi si diventa" - 1.3 Full Immersion STEM al POST ed al Planetario
Costo attività:	16.900,00 €
Costo attività più costi indiretti:	17.576,00 €
Descrizione:	Ogni anno nel mese di Marzo-Aprile tutti i bambini delle classi quarte della scuola primaria delle scuole aderenti al progetto potranno visitare gratuitamente il POST per una immersione totale nelle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Math). Saranno necessarie dunque cinque giornate, dividendo i bambini in cinque turni da circa 45 bambini. Saranno proposte attività ad alto contenuto tecnologico: stampa in 3d, stop motion, visori 3d, makey makey, circuit scribe. Nel pomeriggio sarà possibile anche visitare anche il Planetario di Perugia, dove i ragazzi potranno fare esperienza di astronomia, capire il funzionamento del sistema solare ed anche partecipare ad un laboratorio dove sarà proposta la realizzazione "artigianale" di modelli del sistema solare e semplici strumenti di osservazione del cielo, realizzati dai ragazzi stessi. In tale occasione sarà anche possibile che membri dell'Associazione Astronomica Umbra proponano l'osservazione del disco solare grazie al telescopio solare che sarà acquisito con i fondi del progetto (Successiva Attività 4.2). Il costo del trasporto in autobus e l'ingresso al POST sarà a carico del progetto, in modo tale che, come nelle altre attività di questa Macroattività 1, anche i ragazzi in condizione di svantaggio (che di solito non partecipano ai viaggi di istruzione per motivi anche economici) potranno essere pienamente coinvolti in queste attività..
Output:	Bambini stupiti e incuriositi dalla scienza e dalla tecnologia
Mesi attività:	6, 7, 18, 19, 30, 31
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Museo delle Scienza - Associazione Astronomica Umbra - Educare alla Vita Buona - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO - Istituto Comprensivo Sigillo - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA
Localizzazione:	- Perugia (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori BES, DSA coinvolti nelle attività</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti con cittadinanza non italiana</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti</p>

Nome:	5. Macroattività 1 "CreAttivi si diventa" . 1.4 Happening "Ne fanno di tutti i colori"
Costo attività:	3.300,00 €
Costo attività più costi indiretti:	3.432,00 €
Descrizione:	Al termine del primo e del terzo anno si procederà alla strutturazione e realizzazione di due grandi eventi di intrattenimento scientifico interattivo dedicato agli "effetti colorati" della chimica e ai miscugli delle sostanze, presso il teatro Don Bosco con l'intervento di scienziati e attori professionisti. Questa attività sarà rivolta ai bambini dell'ultimo anno di scuola materna e del primo anno della primaria dell'IC Gualdo T., ai loro insegnanti e genitori, anche in modo da favorire il passaggio "dolce" tra le due tipologie di scuola.
Output:	Bambini coinvolti e interessati alle "magie" della chimica - facilitazione del passaggio dalla scuola di infanzia alla primaria
Mesi attività:	8, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Museo delle Scienza - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO - Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia - Educare alla Vita Buona - comune di gualdo tadino
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti</p> <p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali INDICATORE: N. complessivo di nuclei famigliari coinvolti</p>

Nome:	6. Macroattività 2 "Bisogni Educativi Speciali" - 2.1 Apprendimento, autonomia ed inclusione di ragazzi "speciali"
Costo attività:	18.040,00 €
Costo attività più costi indiretti:	18.761,60 €
Descrizione:	A partire dal secondo anno, si acquisteranno licenze di un software particolare dedicato alle esigenze dei ragazzi con difficoltà di apprendimento (ad esempio il software GECO). Esso sarà installato sui computer collegati alle lavagne interattive multimediali (LIM) presenti nei tre Istituti Comprensivi partecipanti al progetto RETE! . L'obiettivo è di stimolare l'apprendimento cooperativo e la didattica inclusiva e fare in modo che ogni lezione possa soddisfare ogni stile di apprendimento. Infatti, GECO è il software per l'apprendimento, l'autonomia e l'inclusione di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e altri Bisogni Educativi Speciali. Permette di ridurre il carico cognitivo durante la lezione e lo studio grazie a un'interfaccia coerente e innovativa. Consente un approccio multi-canale alla letto-scrittura, grazie a funzioni specifiche create per usare parole, immagini, mappe e suoni in un modo funzionale all'apprendimento. Integrato con Google Drive permette di scambiare facilmente i documenti tra studenti e insegnanti.
Output:	Autonomia ed inclusione dei ragazzi con disturbi specifici di apprendimento
Mesi attività:	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	- ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Istituto Comprensivo Sigillo - ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GUALDO TADINO
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti INDICATORE: N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti INDICATORE: N. complessivo di minori BES, DSA coinvolti nelle attività

Nome:	7. Macroattività 2 "Bisogni Educativi Speciali" - 2.2 Doposcuola specialistico per ragazzi DSA
Costo attività:	16.040,00 €
Costo attività più costi indiretti:	16.681,60 €
Descrizione:	<p>A partire dal secondo anno del progetto RETE! sarà proposto presso gli IC di Gualdo T. e Nocera U. un doposcuola specialistico per ragazzi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali, con l'obiettivo di supportare i ragazzi in un percorso verso l'autonomia nello studio e nell'acquisizione di competenze, strategie, consapevolezza. Questo doposcuola è "specialistico", pertanto si rivolge a ragazzi, suddivisi in piccoli gruppi, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (anche se non ancora in possesso di diagnosi) o, in qualche caso e con molta attenzione, con altre difficoltà di apprendimento. NON è né un doposcuola generico "per tutti", né un doposcuola per ragazzi con disabilità. Si pensa di seguire una proposta come quella di "Anastasis"</p> <p>https://www.anastasis.it/progetto-doposcuola/ho-un-doposcuola-e-voglio-collaborare</p> <p>Il computer e gli strumenti compensativi Anastasis sono elementi indispensabili per supportare i ragazzi nel percorso verso l'autonomia. Per rendere efficace il lavoro fatto al doposcuola, è importante che i ragazzi possano studiare e fare i compiti con il computer e i programmi sia al doposcuola che a casa.</p> <p>Frequenza e durata degli incontri La frequenza con cui i ragazzi partecipano al doposcuola è di uno o due incontri a settimana, della durata di 1,5 - 3 ore ciascuno, adeguata a fornire al ragazzo elementi per sviluppare la propria autonomia nell'affrontare i compiti.</p>
Output:	Ragazzi con DSA coinvolti e capaci di migliorare il proprio livello di apprendimento
Mesi attività:	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	- ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GUALDO TADINO
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori INDICATORE: N. complessivo di minori BES, DSA coinvolti nelle attività

Nome:	8. Macroattività 2 "Bisogni Educativi Speciali" - 2.3 Un Tablet per amico
Costo attività:	20.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	20.800,00 €
Descrizione:	<p>Facendo riferimento ad esperienze già realizzate con successo in altre scuole, questa attività prevede la fornitura in comodato d'uso gratuito ai genitori di bambini DSA della Scuola Secondaria di Primo Grado (certificati da struttura pubblica) - del tablet "EDITOUCH", dotato di programmi informatici compensativi indicati per favorire il successo scolastico degli alunni con DSA. Per conformarsi al piano di spesa del progetto, i Tablet saranno acquistati a scaglioni, parte nel secondo e parte nel terzo anno del progetto. L'interfaccia e i principali programmi sono realizzati con il contributo di specialisti e ricercatori universitari. EdiTouch è nato come iniziativa personale del papà di un bambino dislessico, il quale non essendo pienamente soddisfatto dalle soluzioni per la dislessia disponibili sul mercato, ha deciso di costruirne una per il proprio figlio. L'obiettivo del progetto, in accordo con la legge 170/2010, è quello di fornire allo studente la strumentazione necessaria al fine di promuovere il proprio successo scolastico.</p> <p>Il Progetto prevede, inoltre, attività di formazione all'uso degli strumenti tecnologici -prevalentemente a carattere laboratoriale - e saranno rivolti ai docenti delle scuole, alle famiglie e ai ragazzi destinatari del comodato d'uso degli ausili.</p> <p>Tra i numerosi programmi in dotazione ci sono il lettore di libri scolastici digitali in Italiano ed Inglese, un completo diario elettronico per i compiti, una calcolatrice scientifica vocale (utile per i discalculici), un programma di parental control per garantire una navigazione protetta (opzionale), un programma per bloccare l'utilizzo di programmi non didattici in orario scolastico, formulari di matematica e fisica, un programma di disegno tecnico, una suite office con sintesi vocale, un intuitivo programma di mappe concettuali, vocabolari di italiano ed inglese parlanti, una tastiera parlante con auto-correttore (utile anche per disgrafici e disortografici), e molto altro ancora.</p>
Output:	Ragazzi con DSA che apprendono bene e in fretta, assistiti da uno strumento prezioso
Mesi attività:	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Istituto Comprensivo Sigillo - ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GUALDO TADINO
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Nocera Umbra (PG) - Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori BES, DSA coinvolti nelle attività</p>

Nome:	9. Macroattività 2 "Bisogni Educativi Speciali" - 2.4 Bambini e insegnanti digitali
Costo attività:	11.250,00 €
Costo attività più costi indiretti:	11.700,00 €
Descrizione:	<p>Con la presente azione l'IC di Sigillo intende offrire ai giovani e agli insegnanti servizi formativi innovativi che possano migliorare l'inclusione sociale, sviluppare competenze e acquisire conoscenze in linea con le caratteristiche della società. Vogliamo superare, con attività concrete, la situazione di povertà culturale e formativa che può determinarsi in situazioni rurali. L'idea è quella di creare di promuovere: <input type="checkbox"/> la conoscenza dell'informatica e della programmazione; <input type="checkbox"/> un approccio consapevole e creativo alle nuove tecnologie e ai mezzi di comunicazione (ICT); <input type="checkbox"/> lo sviluppo del pensiero creativo, della capacità di cooperazione e co-progettazione. Intendiamo quindi proporre Attività educative in orario extrascolastico rivolte alle giovani generazioni. Attività formative rivolte ai docenti per la piena integrazione del digitale nelle attività didattiche. Il focus degli interventi sarà il Coding e lo Sviluppo del pensiero computazionale. Programmare è una competenza necessaria non solo agli informatici ma un'abilità di base per la comprensione dell'informatica. Praticare coding attiva anche molte funzioni cognitive che vanno al di là dell'acquisizione della competenza tecnica in senso stretto. Si prevede dunque di organizzare una Unità Formativa laboratoriale per docenti sul tema CODING E INFORMATICA CREATIVA. 10 ore di attività dei corsisti realizzate in ricerca-azione in classe, attività individuali, report e disseminazione ai colleghi del consiglio di classe. Inoltre, saranno attivati 2 cicli di attività extracurricolari laboratoriali una per ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) sul tema della creatività e del pensiero computazionale in modalità unplugged, Coding e della modellazione e stampa 3D. Ciascun ciclo di attività è organizzate in 8 incontri settimanali da 2 ore ciascuno.</p>
Output:	Cambini e insegnanti capaci di programmare
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	- Istituto Comprensivo Sigillo
Localizzazione:	- Sigillo (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola INDICATORE: N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	10. Macroattività 3 Laboratori di Talenti in RETE - 3.1 Teatro per la vita, laboratorio di dizione e di audio-lettura
Costo attività:	40.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	41.600,00 €
Descrizione:	<p>Il Laboratorio Teatrale presso il Teatro don Bosco, proposto gratuitamente ai bambini della fascia d'età 10-14anni attraverso la scuola, cercando di coinvolgere soprattutto quelli che potrebbero maggiormente giovarsene, si propone come momento di crescita per stimolare la creatività corporea in stretto contatto con la parola, creando la giusta atmosfera per far sì che i partecipanti possano avvicinarsi alla conoscenza delle loro potenzialità espressive molto spesso nascoste o non ancora conosciute. Infatti, l'evento teatrale, e? esperienza in senso corporeo, vale a dire che l'individuo sperimenta le proprie emozioni, sensazioni, pensieri e il tipo di relazione con gli altri traducendoli nel linguaggio del corpo; in questo modo, il teatro e? realmente un'occasione per crescere, perché basa la propria pratica sulla percezione sincera di sé? e degli altri e coinvolge i ragazzi nella sua globalità psicofisica. I partecipanti, attraverso metodi e mezzi della pedagogia teatrale, saranno guidati in un percorso alla scoperta dei saperi del corpo e della consapevolezza dello stesso. Attraverso l'arte teatrale possiamo percorrere con il giovane allievo una strada dalla triplice valenza ludica, pedagogica ed espressiva, tale da favorire alcuni importanti aspetti della sua formazione. Accanto al Laboratorio Teatrale (25 incontri all'anno di 2-3 ore ciascuno), sarà proposto anche un corso di dizione di 10 ore.</p> <p>E' da notare che per rendere maggiormente e fruibile il Teatro don Bosco per questo tipo di attività (così come quelle della successiva Macroattività n.4) si svolgeranno dei lavori di ristrutturazione per ampliare il palcoscenico.</p>
Output:	Ragazzi più consapevoli di sé stessi e più aperti alle relazioni ed al lavoro di gruppo
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla Vita Buona - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO - comune di gualdo tadino - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Istituto Comprensivo Sigillo
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti</p>

Nome:	11. Macroattività 3 Laboratori di Talenti in RETE - 3.2 Sport insieme tutto l'anno
Costo attività:	88.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	91.520,00 €
Descrizione:	<p>In questa attività proporremo nel corso di ogni anno scolastico, grazie soprattutto all'esperienza della Tarsina, la pratica sportiva (soprattutto nelle specialità dell'atletica leggera, ma anche di sport di squadra come la palla a mano o il calcetto) confidando sul fatto che è ormai unanimemente riconosciuto come essa sia un ottimo volano per contrastare il disagio sociale in cui si trovano coinvolte molte famiglie e per poter raggiungere un buon livello di autonomia. Infatti praticare sport insieme in modo non competitivo re insieme, il confronto con gli altri ed il rispetto delle regole sono un mezzo eccezionale per lo sviluppo della propria autonomia e per il miglioramento della propria autostima. CI sarà uno stretto raccordo con le Scuole e col l'Ufficio Servizi Sociali del Comune, in modo tale da individuare ed indirizzare verso questa attività i ragazzi con problematiche di apprendimento, socializzazione o psicofisiche per cui lo sport può essere di giovamento. Il Comune si farà carico di supportare con trasporti gratuiti quei bambini che avessero problemi logistici o di trasporto a causa dell'indisponibilità dei familiari o comunque di famiglie con ISEE inferiore a 9.000 Euro. Nell'ambito dei questa attività si realizzerà anche un nuovo impianto per atletica leggera in un terreno comunale adiacente alla scuola media di Gualdo, come descritto nel Progetto di Fattibilità Tecnica ed Economica allegato. Questa nuova infrastruttura, collocata su un terreno di proprietà comunale adiacente all' IC di Gualdo T., sarà a disposizione dei bambini gualdesi bel al di là del triennio progettuale, contribuendo quindi ad arricchire e completare la dotazione di infrastrutture sportive presenti sul territorio ed utilizzate dalle scuole.</p>
Output:	Ragazzi riconciliati col proprio corpo, amanti dello sport e capaci di socializzare
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - comune di gualdo tadino - Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO - Educare alla Vita Buona
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola INDICATORE: N._complessivo di operatori coinvolti INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti INDICATORE: N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</p>

Nome:	12. Macroattività 3 Laboratori di Talenti in RETE - 3.3 "Giornalando" si impara
-------	--

Costo attività:	9.500,00 €
Costo attività più costi indiretti:	9.880,00 €
Descrizione:	<p>Partendo dalla constatazione che i ragazzi non si esercitano abbastanza a scrivere nella propria lingua, questa attività si propone quindi di creare un ambito in cui i ragazzi possano esercitarsi a scrivere e a leggere nella propria lingua non utilizzando quel "codice speciale" che è il gergo delle chat e dei social network. I giovani redattori del periodico dovranno non solo scrivere articoli su notizie da loro raccolte o approfondite, con fotografie da loro realizzate, ma avranno anche modo di curare una versione elettronica del periodico o, addirittura, un blog in cui raccogliere le impressioni e i commenti di altri loro coetanei, proseguendo l'iniziativa già abbozzata presso l'IC-Sigillo (plesso di Fossato di Vico). L'attività proposta è la creazione di una redazione reale, ma anche virtuale, formata dai ragazzi delle scuole dell'obbligo della fascia appenninica, da Scheggia fino a Nocera Umbra, che possa poi dare alle stampe un periodico il cui titolo, scelto dalla stessa redazione, dovrà contenere in sé l'idea della fascia appenninica e della giovane età dei suoi redattori, che contenga notizie, riflessioni su fatti, personaggi, attività, che comunemente non si trovano nei mezzi d'informazione "normali" degli adulti. Il periodico dovrà essere realizzato con un lavoro domestico di ciascun giornalista, ma anche con incontri fissi, almeno una volta a settimana, durante i quali, a turno, i ragazzi impareranno non solo a scrivere gli articoli, ma ad impaginarli fisicamente tramite appositi software professionali, a curare i rapporti con la tipografia e la distribuzione del periodico. Almeno inizialmente, la testata si appoggerà al mensile Il nuovo Serrasanta edito dall'Accademia dei Romiti, uscendo come supplemento. Il progetto prenderà il via nel secondo anno del progetto e proseguirà fino al suo termine. Se l'iniziativa avrà successo, il progetto proseguirà poi autonomamente, autofinanziandosi tramite la raccolta pubblicitaria nel periodico.</p>
Output:	Ragazzi che imparano a fare i "giornalisti in erba"
Mesi attività:	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Accademia dei Romiti aps - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GUALDO TADINO - Istituto Comprensivo Sigillo - Educare alla Vita Buona
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Sigillo (PG) - Nocera Umbra (PG) - Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF INDICATORE: N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti</p>

Nome:	13. Macroattività 3 Laboratori di Talenti in RETE - 3.4 Mettiamola in Musica e "MusicaGiovane"
Costo attività:	13.300,00 €
Costo attività più costi indiretti:	13.832,00 €
Descrizione:	<p>È ormai unanimemente riconosciuto che la musica, oltre ad portare benefici a livello socio-affettivo e nella gestione delle emozioni, è particolarmente d'aiuto a chi è affetto da disturbi dell'apprendimento poiché incide positivamente anche sulla sfera psico-motoria e cognitiva dell'individuo. Questa attività consiste in laboratori di musica d'insieme, da effettuarsi con cadenza settimanale da ottobre a maggio di ogni anno scolastico, erogata in modo gratuito ad almeno dieci bambini selezionati dalle scuole tra i ragazzi più svantaggiati e le cui famiglie non potrebbero assicurargli la frequenza di una scuola di musica. I bambini, divisi secondo l'età e il livello strumentale acquisito o pregresso, affronteranno diversi repertori d'insieme appositamente arrangiati per l'organico a disposizione.</p> <p>A valle di questo laboratorio si organizzerà la rassegna musicale "Musicagiovane" per dare la possibilità ai giovani musicisti di esprimersi di fronte al pubblico. Si cercherà di riunire in un unico ambito tutte le esperienze in fatto di formazione musicale esistenti nella fascia appenninica (bande musicali, scuole di musica, rassegne musicali) e a creare una serie di attività di incontro, formazione musicale per giovani della scuola dell'obbligo, in modo da fare della musica un'esperienza non solo da fruire individualmente, ma soprattutto da fare e gustare insieme, come fenomeno collettivo. Le attività di ogni anno culmineranno nel festival "Musicagiovane", durante il quale, i ragazzi della fascia appenninica ospiteranno altri coetanei, provenienti da altre zone ed esperienze d'Italia, in esibizioni collettive nei teatri della zona (Scheggia, Costacciaro, Sigillo, Fossato di Vico, Gualdo Tadino e Nocera Umbra).</p>
Output:	SUPERARE le difficoltà con l'aiuto della musica
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Istituto Comprensivo Sigillo - Associazione Musicale InCanto - comune di gualdo tadino - ISTITUTO OMNICOmprensivo DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - ISTITUTO Comprensivo STATALE GUALDO TADINO - Accademia dei Romiti aps
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di operatori coinvolti</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti</p>

Nome:	14. Macroattività 3 Laboratori di Talenti in RETE - 3.5 Aiuto-Compiti per tutti
Costo attività:	26.320,00 €
Costo attività più costi indiretti:	27.372,80 €
Descrizione:	Da ottobre a giugno di ogni anno, ci saranno due pomeriggi alla settimana durante i quali educatori e colontare dell'Associazione Educare alla Vita Buona saranno presso l'oratorio don Bosco per accogliere i ragazzi che vogliono condividere l'esperienza del fare i compiti insieme, aiutati dal personale dell'associazione. Questo servizio sarà rivolto in particolare ai ragazzi provenienti da famiglie a basso livello di istruzione o di origine straniera, dove i genitori non possono seguire i ragazzi o per carenze culturali o di tempo. Si prevede di fare questa attività il giovedì ed il venerdì pomeriggio, da ottobre a maggio di ogni anno. Si terrà un costante rapporto con le scuole e gli insegnanti, in modo che possano essere indirizzati a frequentare questo doposcuola (non-specialistico) tutti quei ragazzi che a giudizio degli insegnanti potrebbero giovare sia per migliorare il rendimento scolastico sia per vivere un'esperienza di socializzazione. Infatti, al termine del lavoro sui compiti scolastici, saranno proposte anche attività ricreative o sportive (non competitive) per favorire l'integrazione e la socializzazione soprattutto dei bambini che vivano situazioni di isolamento.
Output:	Bambini contenti di fare i compiti insieme e di vivere un'esperienza di socializzazione e ricreazione
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	- comune di Gualdo Tadino - Educare alla Vita Buona - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori INDICATORE: N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000 INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti INDICATORE: N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti

Nome:	15. Macroattività 4 "E-state in RETE" - 4.1 Centro estivo ma inclusivo
Costo attività:	135.850,00 €
Costo attività più costi indiretti:	141.284,00 €
Descrizione:	Presso l'Oratorio don Bosco di Gualdo Tadino sarà proposto un centro estivo rivolto ai bambini del territorio con età compresa tra 6 e 14 anni per almeno cinque settimane tra la fine di Giugno e l'inizio di Agosto, con orario dalle 8 alle 13. Il Cinema-Teatro don Bosco sarà climatizzato e migliorato nel sistema di amplificazione illuminazione per accogliere in modo ideale i ragazzi in

	<p>questo periodo estivo (come dettagliato nel progetto di fattibilità allegato).. Infatti il Teatro sarà la sede della maggior parte delle attività di progetto. La proposta del Centro Estivo viene incontro non solo alle esigenze dei bambini di qualificare e gustare il tempo delle vacanze, ma anche a quelle dei genitori che potranno così conciliare meglio le esigenze di conciliazione tra il tempo di lavoro e quello di cura dei figli. Si renderà la proposta particolarmente inclusiva verso i ragazzi (individuati anche in collaborazione con le scuole) con problematiche legate alle povertà materiali, di rendimento scolastico o di socializzazione. Nei casi che necessitano di operatori specializzati, il Comune si farà carico di provvedere con operatori socioassistenziali qualificati. La collaborazione fattiva tra l'associazione EVB, la Tarsina e l'Associazione Astronomica Umbra renderà possibile offrire una proposta ricca e variegata, anche condividendo momenti ed iniziative che vengono poi descritti nella successiva Attività 4.2. Questa proposta avrà un numero massimo di partecipanti pari a 80 e si darà la precedenza alla partecipazione dei ragazzi di famiglie con ISEE minore di 12000 Euro (in linea con uno degli indicatori previsti per valutare i risultati). Inoltre, per i ragazzi con ISEE al disotto dei 9.000 Euro o per coloro che abitino in zone isolate non servite da mezzi pubblici, il Comune anche in questo caso si farà carico di mettere a disposizione un servizio di trasporto con pulmini.</p>
Output:	Estate tempo ricco di opportunità
Mesi attività:	9, 10, 11, 21, 22, 23, 33, 34, 35
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla Vita Buona - Associazione Astronomica Umbra - Accademia dei Romiti aps - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO - Associazione Musicale InCanto - Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina - comune di gualdo tadino
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali INDICATORE: N. complessivo di nuclei famigliari coinvolti</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola INDICATORE: N. di mq ristrutturati (es. spazi, immobili, locali)</p> <p>INDICATORE: N._complessivo di operatori coinvolti INDICATORE: N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti</p>

Nome:	16. Macroattività 4 "E-state in RETE" - 4.2 In montagna... osserviamo la natura e le stelle
Costo attività:	22.400,00 €
Costo attività più costi indiretti:	23.296,00 €
Descrizione:	<p>In parallelo ed in raccordo con il Centro Estivo che si svolgerà presso l'Oratorio don Bosco, l'Associazione Sportiva Tarsina offrirà regolarmente ai bambini ed alle loro famiglie la proposta di condividere regolarmente esperienze di escursione in mezzo alla natura e giornate all'aria aperta presso le montagne attigue alla città di Gualdo. Durante queste esperienze di vita all'aperto, i bambini saranno educati ad un rapporto corretto con la natura e con l'ambiente. Inoltre, i volontari dell'Associazione Astronomica Umbra cureranno ogni anno alcune giornate di osservazione astronomica, sia di giorno (per il sole) che di sera (per gli astri notturni), grazie all'acquisto di telescopi portatili e strumentazione "itinerante". Inoltre, metteranno a disposizione dei ragazzi e delle loro famiglie, per alcune giornate durante ogni estate, la possibilità di recarsi presso l'osservatorio astronomico di Scheggia per una "Notte delle Stelle".</p> <p>Anche in questo caso si favorirà la partecipazione preferenziale di ragazzi proveniente da famiglie con ISEE minore di 12.000 Euro, in linea con uno degli indicatori di valutazione dei risultati, il Comune inserirà alcuni ragazzi certificati e seguiti dai servizi sociali. Per i ragazzi con ISEE al disotto dei 9.000 Euro o in situazione di svantaggio familiare o logistico il Comune anche in questo caso si farà carico di mettere a disposizione un servizio di trasporto basato su pulmini, condividendo il servizio con la precedente attività 4.1. .</p>
Output:	Ragazzi educati al rispetto della natura ed all'osservazione astronomica
Mesi attività:	9, 10, 11, 21, 22, 23, 33, 34, 35
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla Vita Buona - Associazione Astronomica Umbra - Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina - comune di gualdo tadino
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori coinvolti</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</p>

Nome:	17. Macroattività 5 "Genitori in RETE"
Costo attività:	7.200,00 €
Costo attività più costi indiretti:	7.488,00 €
Descrizione:	<p>Per i genitori dei bambini coinvolti nel progetto RETE! e si prevedono anzitutto iniziative specifiche all'interno della MacroAttività n.5 "Genitori in RETE", in particolare saranno attivati dei "percorsi" di formazione e mutuo aiuto. Per ogni anno scolastico saranno programmati sei incontri di formazione con esperti e quattro cineforum, per un totale di dieci incontri ogni anno. Tali eventi avranno luogo presso il cinema-teatro "don Bosco", che con i suoi quasi 300 posti è attualmente il luogo più capiente per eventi di questo tipo nell'intera fascia dei sei comuni coinvolti. Il percorso tematico degli incontri per ogni anno è stato esposto in dettaglio nella sezione "Sostegno della genitorialità e coinvolgimento delle famiglie" del formulario F1. Oltre a queste iniziative ed incontri specifici per genitori durante l'anno scolastico, le famiglie saranno anche intensamente coinvolte durante l'estate, come già anticipato nella descrizione delle attività 4.1 e 4.2. In particolare, i genitori dei bambini e delle bambine che frequenteranno il centro estivo saranno attivamente coinvolti in numerose attività, quali ad esempio le "Notti delle Stelle", le rappresentazioni teatrali ed i musical messi in scena dai ragazzi presso il Teatro don Bosco, la trasferta per la Notte dei Ricercatori, le visite presso il POST, e così via. In questo modo intendiamo anche favorire un'opera di informazione e di sensibilizzazione delle famiglie sull'importanza di condividere con i propri figli la crescita culturale, intellettuale e relazionale, e di motivare i figli verso la formazione superiore ed universitaria, con ricadute positive, sebbene indirette, sul fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastici.</p>
Output:	Genitori consapevoli ed efficaci nel ruolo educativo. Stimolo all'associazionismo genitoriale e familiare
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - comune di gualdo tadino - ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GUALDO TADINO - Istituto Comprensivo Sigillo - Educare alla Vita Buona - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</p> <p>INDICATORE: Numero di percorsi formativi rivolti ai genitori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di nuclei famigliari coinvolti</p>

Nome:	18. Macroattività 6 "Gestione e Valutazione - 6.1 Coordinamento ed organi di gestione"
Costo attività:	16.900,00 €

Costo attività più costi indiretti:	17.576,00 €
Descrizione:	<p>L'associazione capofila EVB svolgerà il ruolo di coordinamento del progetto attraverso il Responsabile coordinatore. I due organi collegiali che si faranno carico di indirizzare e realizzare le scelte durante il triennio saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Consiglio di Progetto, formato da un rappresentante per ciascuna delle associazioni ed istituzioni presenti nel progetto (per un totale di dodici persone, già individuate e designate), a cui si aggiungono le tre figure chiave del Responsabile, Amministratore e Comunicatore, per un totale di quindici persone. Questo organismo si riunirà a cadenza semestrale presso la sala multimediale dell'Oratorio don Bosco di Gualdo Tadino (destinato a diventare la sede del costituendo p-TREE)) e sarà il luogo dove si eserciterà la direzione "politica" del Progetto e si discuteranno ed approveranno le linee di indirizzo e gli eventuali correttivi. - la Giunta di Progetto, un sottoinsieme del Consiglio formata da solo sei persone, vale a dire: Responsabile, Amministratore e Comunicatore, più i rappresentanti del Comune e dell'IC "Storelli" di Gualdo Tadino, che sono responsabili delle Macroattività. Questa Giunta si riunirà a ritmo trimestrale, in modo da condurre progetto monitorandone lo svolgimento (come descritto nell'attività 6.2), sia da un punto di vista generale che per quanto riguarda l'attuazione dettagliata del cronoprogramma e delle spese previste. A tale scopo saranno anche utili gli incontri periodici previsti anche con il partner valutatore (anch'essi dettagliati nella successiva attività 6.2). <p>Per entrambe gli organi (Consiglio e Giunta) si attiverà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> una mail list interna dove far circolare le informazioni, le convocazioni ed i verbali delle riunioni - <input type="checkbox"/> un gruppo WhatsApp in modo che sia rapido ed efficace lo scambio di informazioni.
Output:	Progetto ben gestito, che raggiunge gli obiettivi in modo efficace e puntuale
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla Vita Buona - ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GUALDO TADINO - Museo delle Scienza - CENTRALE VALUTATIVA S.r.l - Associazione Musicale InCanto - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Istituto Comprensivo Sigillo - Associazione Astronomica Umbra - comune di gualdo tadino - Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina - Accademia dei Romiti aps - Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)

Risultati:	
Nome:	19. Macroattività 6 Gestione e Valutazione - 6.2 Monitoraggio, Amministrazione e Rendicontazione
Costo attività:	47.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	48.880,00 €
Descrizione:	<p>MONITORAGGIO. La costruzione e il funzionamento del sistema di monitoraggio e l'implementazione della valutazione in corso d'opera prevedono le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> la definizione dei dati di natura primaria (riferiti al progetto) e secondaria (riferiti al contesto) che saranno raccolti nel corso del progetto e presentati alle riunioni trimestrali di Giunta; - <input type="checkbox"/> la costruzione del sistema informativo del progetto, che sarà realizzato su una piattaforma online (surveymonkey), che sarà a disposizione di partner e operatori e che consentirà ai responsabili delle azioni e agli operatori di imputare i dati periodicamente; - <input type="checkbox"/> la realizzazione di sessioni di valutazione a livello collegiale (Consiglio e Giunta di Progetto) e singola (sui ragazzi) nelle quali il valutatore svolgerà la funzione di facilitatore; - <input type="checkbox"/> la redazione di report periodici, in occasione delle riunioni della Giunta; - <input type="checkbox"/> la partecipazione a sessioni di coordinamento per la divulgazione dei risultati della valutazione periodica. <p>AMMINISTRAZIONE. La governance pianificata dei processi amministrativi, economici e finanziari si baserà invece sui seguenti capisaldi del processo che verranno presidiati e pianificati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Accordi generali e bilaterali con i partners 2. <input type="checkbox"/> Informazione e comunicazione continua con il partenariato 3. <input type="checkbox"/> Anticipazione dei possibili rischi, azioni preventive e di recupero 4. <input type="checkbox"/> Utilizzo di Format condivisi per l'evidenziazione degli interventi e delle spese <p>Tali processi supporteranno tutti gli elementi chiave per un sistematico controllo di gestione delle singole attività e dell'intero progetto al fine di consentirne una efficace rendicontazione.</p> <p>In particolare saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> elaborati e sottoscritti un accordo generale e singoli bilaterali con ciascun partner • <input type="checkbox"/> pianificate e attuate 11+11 incontri bilaterali di informazione, formazione e supporto con le amministrazioni dei singoli partner; • <input type="checkbox"/> elaborati i Format e le modalità di utilizzo per l'autorizzazione delle spese e la rendicontazione.
Output:	Report periodici su monitoraggio attività, cash flow ed andamento amministrazione. Spese correttamente rendicontate
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,

	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Associazione Musicale InCanto - Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia - Museo delle Scienza - comune di gualdo tadino - CENTRALE VALUTATIVA S.r.l - Accademia dei Romiti aps - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina - Associazione Astronomica Umbra - Istituto Comprensivo Sigillo - Educare alla Vita Buona - ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GUALDO TADINO
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	

Nome:	20. Macroattività 6 Gestione e Valutazione - 6.3 Comunicazione ed Outreach
Costo attività:	14.400,00 €
Costo attività più costi indiretti:	14.976,00 €
Descrizione:	<p>I primi destinatari delle attività di comunicazione e disseminazione saranno gli abitanti dei sei comuni coinvolti nel Progetto. Sarà perseguita una linea di massima efficacia comunicativa verso gli operatori dei media, dal momento che questi ultimi sono strategicamente importanti in quanto sono in grado di amplificare le comunicazioni a loro indirizzate, dando forte risonanza alle azioni di progetto.</p> <p>Durante il primo mese sarà messo a punto il logo del progetto, dal momento che una identità visiva ben chiara costituirà un'identità facilmente riconoscibile e consentirà ai destinatari dell'azione informativa di collegare facilmente la singola iniziativa al piano organico d'interventi. Per poter attuare una comunicazione esterna efficace si perseguiranno i seguenti canali di comunicazione e disseminazione: - Comunicati stampa per i media locali e nazionali (radio e TV); - Materiale promozionale (brochure, cartelle, presentazioni, articoli) : - Sito web del progetto - Eventi. Si ritiene, infatti, che strumenti comunicativi diversi siano in grado di raggiungere target di pubblico differenti. Gli strumenti multimediali e interattivi, in particolare i siti web, saranno usati al pari dei metodi più tradizionali.</p> <p>I materiali che si prevede di produrre durante l'attuazione del progetto sono come minimo i seguenti: • 1 Brochure • 16 Comunicati stampa • 3 Reportage radiofonici e 2 televisivi; 24 Articoli su stampa • 48 Articoli sul web.</p>
Output:	Destinatari diretti e territorio diriferimento ben informato sulle attività di progetto
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO - comune di gualdo tadino - Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina - Museo delle Scienza - Istituto Comprensivo Sigillo - Associazione Musicale InCanto - Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia - ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA - Educare alla Vita Buona - Associazione Astronomica Umbra - Accademia dei Romiti aps
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	

Nome:	21. Macroattività 6 Gestione e Valutazione - 6.4 Valutazione d'impatto
Costo attività:	18.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	18.720,00 €
Descrizione:	<p>Il partner Centrale Valutativa si occuperà della Valutazione di impatto. Le attività necessarie a condurre una buona valutazione di impatto sono riconducibili a quelle che sono le seguenti 5 fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -□la strutturazione del disegno di valutazione che viene avviata all'avvio del progetto, attraverso due attività principali: l'analisi delle condizioni di valutabilità e il disegno di valutazione. Si tratta di due passaggi fondamentali che consentono di entrare nel merito degli elementi di contesto che assicurano la fattibilità tecnica della valutazione e allo stesso tempo di identificare la cornice metodologica e a definire la scansione temporale delle attività necessarie ad assolvere al mandato della valutazione; -□l'osservazione racchiude al suo interno tutte le attività propedeutiche alla raccolta dei dati di natura secondaria (dati di monitoraggio, dati statistici di contesto, studi, ecc.) e primaria (le rilevazioni condotte direttamente dai partner del progetto e dal valutatore); -□l'analisi è caratterizzata dalla elaborazione dei dati di natura primaria e secondaria raccolti al fine di ricostruire la base informativa (indicatori di risultato e impatto, indicatori di natura quali-quantitativa introdotti dal valutatore) necessaria ad alimentare la successiva fase di giudizio; -□il giudizio è volto a concretizzare giudizi e raccomandazioni in grado di informare gli stakeholders sugli impatti e ragionare sulle possibili soluzioni per migliorare l'efficacia del Fondo di contrasto alla povertà educativa nel futuro; -□la divulgazione è volta ad assicurare la comunicazione degli esiti della valutazione.
Output:	: Report di valutazione ex post
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Soggetto coinvolto nell'attività:	- CENTRALE VALUTATIVA S.r.l
Localizzazione:	- Gualdo Tadino (PG)
Risultati:	

FINALITA' E RISULTATI						
<i>SETTORE: Educazione</i>						
<i>FINALITA': Presa in carico globale: integrazione dei servizi di cura ed educazione per i minori</i>						
<i>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</i>						
<i>INDICATORE N. complessivo di operatori coinvolti</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
30	50	70	50	unità	Schede di partecipazione	Macroattività 0 - Comprendono anche insegnanti e educatori
<i>INDICATORE N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
20	40	60	40	unità	Schede di partecipazione	Macroattività 0
<i>INDICATORE N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
1	1	2	1	unità	Schede di partecipazione	Patto Educativo nei primi due anni, poi p-TREE che permane ex-post

<i>SETTORE: Educazione</i>						
<i>FINALITA': Presa in carico globale: integrazione dei servizi di cura ed educazione per i minori</i>						
<i>RISULTATO: Potenziamiento delle competenze e capacità genitoriali</i>						
<i>INDICATORE N. complessivo di nuclei familiari coinvolti</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
300	400	500	200	unità	Schede di partecipazione	Macroattività 5 - Incontri e CIneforum, ma anche 4.1 Centro estivo e Laboratori
<i>INDICATORE Numero di percorsi formativi rivolti ai genitori</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
2	2	2	2	unità	Schede di partecipazione	Macroattività 5 - Cicli di incontri e cineforim, ma anche 2.1 Notte ricercatori

<i>SETTORE: Educazione</i>						
<i>FINALITA': Valorizzazione della scuola e dei luoghi di apprendimento</i>						
<i>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</i>						
<i>INDICATORE N. di mq ristrutturati (es. spazi, immobili, locali)</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note

240	240	1330	-	unità	progetti realizzati	Teatro don Bosco, e Pista di Atletica
<i>INDICATORE N. complessivo di minori coinvolti</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
140	290	450	300	unità	Schede di partecipazione	Macroattività 3 e 4
<i>INDICATORE N. complessivo di operatori coinvolti</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
20	30	40	30	unità	Schede di partecipazione	Macroattività 3 e 4
<i>INDICATORE N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
70	150	250	150	unità	statistiche di territorio	Macroattività 3 e 4
<i>INDICATORE N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
20	30	40	20	unità	schede di partecipazione	Macroattività 3 e 4
<i>INDICATORE N. di attività sperimentate inserite nel POF</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
2	4	6	4	unità	POF pubblicati dalle scuole	-

SETTORE: Educazione

FINALITA': Contrasto dell'abbandono e della dispersione scolastica

RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori

INDICATORE N. complessivo di minori BES, DSA coinvolti nelle attività

V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
60	100	150	100	unità	Dati delle scuole	Macroattività 1 e 2
<i>INDICATORE N. complessivo di minori coinvolti</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
500	1200	2000	800	unità	Schede di partecipazione	Macroattività 1 e 2
<i>INDICATORE N. complessivo di minori coinvolti con cittadinanza non italiana</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
150	350	500	300	unità	Dati delle scuole	Macroattività 1 e 2
<i>INDICATORE N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
300	700	1100	400	unità	Statistiche di territorio	Macroattività 1 e 2
<i>INDICATORE N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note

60	100	120	100	unità	Dati delle scuole	Macroattività 1 e 2
----	-----	-----	-----	-------	-------------------	---------------------

DATI DI FINANZIAMENTO	
Riepilogo costi	
Costo totale attività	610.950,00 €
Costi indiretti (4%)	24.438,00 €
Costo totale progetto	635.388,00 €
Cofinanziamento	61.600,00 €
Cofinanziamento (+4%)	64.064,00 €
Percentuale cofinanziamento	10,08 %
Quota richiesta	571.324,00 €

Partner	Quota costo progetto gestita	Quota costo progetto gestita (+4%)	Quota cofinanziamento apportata	Quota cofinanziamento apportata (+4%)
Educare alla Vita Buona	249.520,00 €	259.500,80 €	4.000,00 €	4.160,00 €
Accademia dei Romiti aps	10.300,00 €	10.712,00 €	0,00 €	0,00 €
Associazione Astronomica Umbra	17.000,00 €	17.680,00 €	0,00 €	0,00 €
Associazione Musicale InCanto	12.500,00 €	13.000,00 €	0,00 €	0,00 €
Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Tarsina	32.400,00 €	33.696,00 €	0,00 €	0,00 €
comune di gualdo tadino	101.950,00 €	106.028,00 €	28.000,00 €	29.120,00 €
Dipartimento di Fisica e Geologia - Università degli Studi di Perugia	65.750,00 €	68.380,00 €	24.000,00 €	24.960,00 €
Istituto Comprensivo Sigillo	24.615,00 €	25.599,60 €	0,00 €	0,00 €
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GUALDO TADINO	38.070,00 €	39.592,80 €	3.800,00 €	3.952,00 €
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DANTE ALIGHIERI - NOCERA UMBRA	19.645,00 €	20.430,80 €	0,00 €	0,00 €
Museo delle Scienza	19.200,00 €	19.968,00 €	1.800,00 €	1.872,00 €
CENTRALE VALUTATIVA S.r.l	20.000,00 €	20.800,00 €	0,00 €	0,00 €
Totali	610.950,00 €	635.388,00 €	61.600,00 €	64.064,00 €