

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- **valutazione di processo**, utilizza le lettere al posto dei numeri come indicatori del livello, considerando 4 livelli:
 - I = insufficiente
 - S= sufficiente
 - B = buono
 - E = eccellente

DESCRITTORI	INDICATORI			
Situazione di partenza	I	S	B	E
Interesse e partecipazione	I	S	B	E
autonomia	I	S	B	E
Ordine e organicità nel metodo di lavoro	I	S	B	E

LEGENDA:

I = insufficiente S= sufficiente B = buono

E = eccellente

- La legenda va scritta nelle programmazioni disciplinari, ed utilizzata nel registro
- La valutazione di processo può incidere sulla valutazione finale delle varie discipline, aumentando o diminuendo fino a 2 punti la valutazione del prodotto.

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

voto	descrittori		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1,2,3	inesistenti	inesistenti	inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Espone in modo confuso	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
5	I contenuti non sono appresi in modo limitato e disorganizzato	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni

		Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Anche se guidato, non espone con chiarezza	Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
6	I contenuti non sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo parziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Se applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto e con assoluta autonomia. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Se applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
9	I contenuti sono appresi in modo	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni

	completo, sicuro e autonomo	Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti sicurezza e padronanza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi

Per gli studenti diversamente abili e/o non italofoni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigenti

COMPETENZE DI COMPORTAMENTO

COMPETENZA	DESCRIZIONE	LIVELLO
1. CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture	
2. RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento Scolastico	
3. PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	
4. RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici	
5. IMPEGNO	Costanza nell'impegno	
6. INTERESSE	Disponibilità ad apprendere	
7. RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)	

LIVELLO	INDICATORE ESPLICATIVO
OTTIMO	Competenze pienamente raggiunte

DISTINTO	Competenze raggiunte
BUONO	Competenze acquisite a livello buono
DISCRETO	Competenze acquisite a livello discreto
SUFFICIENTE	Competenze acquisite a livello essenziale
NON SUFFICIENTE	Competenze non ancora acquisite

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate.

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Imparare a imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei	Intermedio

			propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/
		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio
			Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (informazioni raccolte,	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	Avanzato
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo	Intermedio

		rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	adeguato il tempo a disposizione.	
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Spirito di iniziativa e Imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/
		Organizzazione del materiale per	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato

		realizzare un prodotto	Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	Intermedio
			Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
			Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Base

			Livello base non ancora raggiunto	/
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato
			Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La decisione di non ammissione potrà essere assunta, con il parere unanime dei docenti di classe, e in presenza di accordo con la famiglia quando la non ammissione alla classe successiva risulti essere utile al processo di crescita dell'alunno e alla acquisizione degli apprendimenti.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. ALIGHIERI" – NOCERA UMBRA (PG)

SCUOLA PRIMARIA.....

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno,

nato a,

ha frequentato nell'anno scolastico la classe 5[^] sez. / , con orario settimanale di

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
D – Iniziale	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.		
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.		
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.		
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.		
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.		
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.		
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.		

8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.		
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.		
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.		
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.		
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.		
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Non sono certa che sia questo il documento di certificazione devo chiedere a carla