

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO

### SCUOLA PRIMARIA

#### VALUTAZIONE DI PROCESSO

- **valutazione di processo**, utilizza le lettere al posto dei numeri come indicatori del livello, considerando 4 livelli:
  - I = insufficiente
  - S= sufficiente
  - B = buono
  - E = eccellente

DESCRITTORI	INDICATORI			
Situazione di partenza	I	S	B	E
Interesse e partecipazione	I	S	B	E
autonomia	I	S	B	E
Ordine e organicità nel metodo di lavoro	I	S	B	E

LEGENDA:

I = insufficiente      S= sufficiente      B = buono

E = eccellente

- La legenda va scritta nelle programmazioni disciplinari, ed utilizzata nel registro
- La valutazione di processo può incidere sulla valutazione finale delle varie discipline, aumentando o diminuendo fino a 2 punti la valutazione del prodotto.

#### VALUTAZIONE DI PRODOTTO

voto	descrittori		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1,2,3	inesistenti	inesistenti	inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Espone in modo confuso	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
5	I contenuti non sono appresi in modo limitato e disorganizzato	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni

		Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Anche se guidato, non espone con chiarezza	Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
6	I contenuti non sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo parziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Se applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto e con assoluta autonomia. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Se applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
9	I contenuti sono appresi in modo	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni

	completo, sicuro e autonomo	Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti sicurezza e padronanza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi

Per gli studenti diversamente abili e/o non italofoni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigenti

## COMPETENZE DI COMPORTAMENTO

COMPETENZA	DESCRIZIONE	LIVELLO
<b>1. CONVIVENZA CIVILE</b>	Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture	
<b>2. RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento Scolastico	
<b>3. PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	
<b>4. RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici	
<b>5. IMPEGNO</b>	Costanza nell'impegno	
<b>6. INTERESSE</b>	Disponibilità ad apprendere	
<b>7. RELAZIONALITÀ</b>	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)	

LIVELLO	INDICATORE ESPLICATIVO
OTTIMO	Competenze pienamente raggiunte

DISTINTO	Competenze raggiunte
BUONO	Competenze acquisite a livello buono
DISCRETO	Competenze acquisite a livello discreto
SUFFICIENTE	Competenze acquisite a livello essenziale
NON SUFFICIENTE	Competenze non ancora acquisite

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate.

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
<b>Imparare a imparare</b>	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei	Intermedio

			propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/
		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio
			Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (informazioni raccolte,	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	Avanzato
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo	Intermedio

		rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	adeguato il tempo a disposizione.	
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
<b>Spirito di iniziativa e Imprenditorialità</b>	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/
		Organizzazione del materiale per	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato

		realizzare un prodotto	Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	Intermedio
			Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/
	Disponibilità al confronto		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
			Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Base



			Livello base non ancora raggiunto	/
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato
			Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base
			Livello base non ancora raggiunto	/

## CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La decisione di non ammissione potrà essere assunta, con il parere unanime dei docenti di classe, e in presenza di accordo con la famiglia quando la non ammissione alla classe successiva risulti essere utile al processo di crescita dell'alunno e alla acquisizione degli apprendimenti.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. ALIGHIERI" – NOCERA UMBRA (PG)

SCUOLA PRIMARIA.....

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l'alunno .....,

nato a .....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... la classe 5<sup>^</sup> sez. / , con orario settimanale di .....

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<b>D – Iniziale</b>	

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Livello</b>
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.		
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.		
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.		
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.		
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.		
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.		
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.		

8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.		
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.		
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.		
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.		
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.		
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

Non sono certa che sia questo il documento di certificazione devo chiedere a carla