

**Istituto Omnicomprensivo
“D. Alighieri” Nocera U.**

**Scuola Primaria
“Giuseppe Lombardo Radice” di Gaifana**

Progetto annuale di plesso A.S. 2021/2022



MOTIVAZIONE

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.

In un'ottica di reale prevenzione, la scuola deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro.

Con i bambini si partirà chiedendo:

«Che tipo di mondo desideri tu, cosa vorresti trasmettere a coloro che verranno dopo di te?»

L'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare "nativi ambientali": una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.

FINALITÀ

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.

La finalità è di formare una mente ecologica che sia contemporaneamente:

- ∞ **CRITICA** : in quanto rende consapevoli gli alunni delle complesse interazioni tra uomo e ambiente.
- ∞ **PROBLEMATICA** : capace di evidenziare i problemi facendo un'analisi dinamica e funzionale.
- ∞ **PARTECIPATIVA** : in grado cioè di prendere coscienza delle conseguenze delle azioni secondo l'etica delle responsabilità.

Una didattica laboratoriale, partecipativa aiuterà i ragazzi ad appropriarsi di competenze trasversali che, in quanto tali, andranno oltre l'argomento affrontato e diventeranno modalità di approccio alla realtà.

DESTINATARI

- Alunni
- Famiglie
- Comunità
- Territorio

DISCIPLINE COINVOLTE

AREA UMANISTICA

Italiano – Storia- Arte e immagini –Geografia –IRC – Musica – L2

AREA SCIENTIFICA - TECNOLOGICA

Matematica - Scienze –Tecnologia

INTERDISCIPLINARE

Ed Civica

ATTIVITÀ LABORATORIALI

LABORATORIO MANUALE - TECNOLOGICO

LABORATORIO ESPRESSIVO- TEATRALE

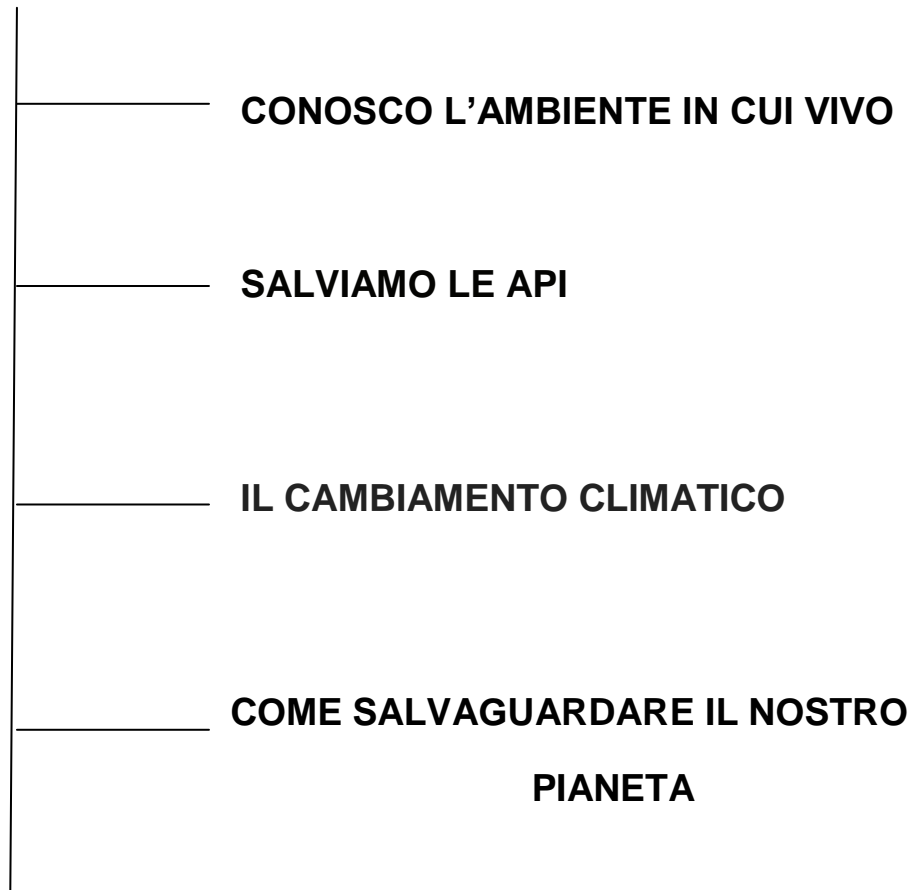
LABORATORIO LINGUISTICO

LABORATORIO INFORMATICO

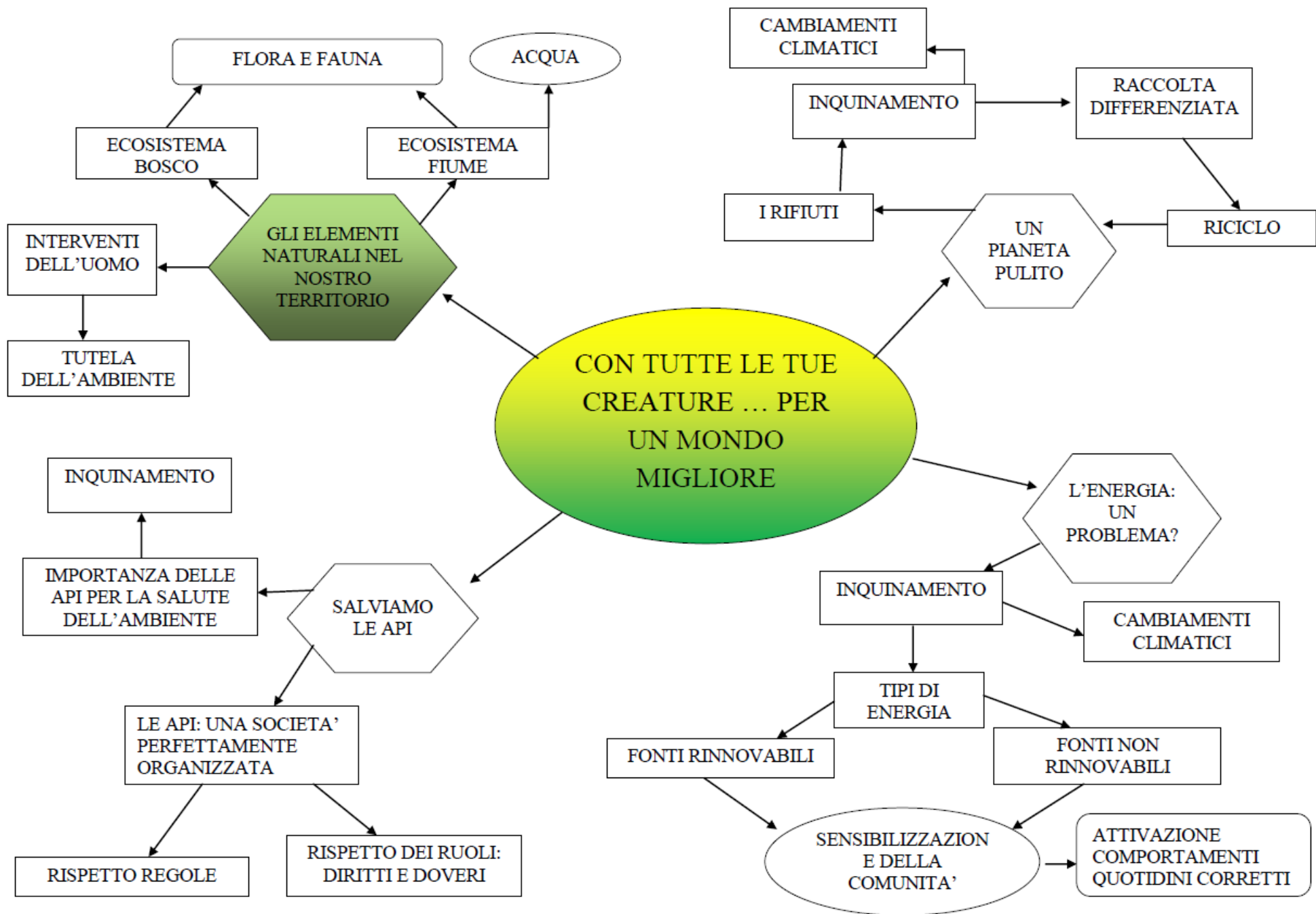
PERCORSO OPERATIVO

Come da consuetudine il progetto si sviluppa con una durata annuale che va dall' ACCOGLIENZA alla SOCIALIZZAZIONE FINALE e si articola in varie fasi.

ACCOGLIENZA (Settembre)



SOCIALIZZAZIONE FINALE (Giugno)



UDA 1

TITOLO	CONOSCO L'AMBIENTE IN CUI VIVO
DESTINATARI	Alunni di tutto il plesso
COMPETENZE CHIAVE	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua.3. Competenze di base in scienza, tecnologia e geografia.5. Imparare a imparare.6. Competenze sociali e civiche.7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.8. Consapevolezza ed espressione culturale.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">➤ Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo.➤ Pone domande e confrontarsi nel dialogo.➤ Partecipa a scambi comunicativi conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.➤ Rispetta la natura.➤ Sviluppare la coscienza civica, per imparare a convivere in armonia con le tante diversità presenti nella nostra società.➤ Acquisisce concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio.➤ Sa riconoscere le principali relazioni tra uomo e ambiente.➤ Acquisisce consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di osservare e relazionare.• Rendere l'allievo consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri, come dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile.• Conoscere le peculiarità naturalistiche del nostro territorio.• Conoscere e comprendere gli ecosistemi del fiume e del bosco.• Scoprire le risorse che l'ambiente circostante offre.• Osservare e conoscere come l'uomo è intervenuto nel nostro ambiente e comprendere i lati positivi e negativi di tali interventi.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">▪ Osservazione ed esplorazione dell'ambiente vicino.▪ Il fiume e il bosco.▪ Raccolta e classificazione fogli, bacche ...▪ Ecosistemi.▪ Effetti intervento dell'uomo.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">❖ Escursioni guidate presso ambienti naturali.❖ Conversazioni guidate relative alle esperienze dell'alunno.❖ Domande stimolo per individuare i saperi naturali.❖ Rielaborazione.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflessione. ❖ Brain-storming. ❖ Lavoro individuale, di coppia e di gruppo. ❖ Didattica laboratoriale. ❖ Compiti di realtà. ❖ Produzione di vari tipi di testi.
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze, geografia, italiano, tecnologia, arte immagine, ed. civica
TEMPI	Mese di Ottobre – Novembre – Dicembre - Gennaio
VERIFICA E VALUTAZIONE	Attraverso l'osservazione diretta si valuterà: <ul style="list-style-type: none"> - l'interesse dei destinatari in rapporto alle attività proposte - la partecipazione - realizzazione e la cura dei prodotti. Verranno somministrate prove note e non note.

UDA 2	
TITOLO	TUTTI PER LE API ... API PER TUTTI
DESTINATARI	Alunni di tutto il plesso
COMPETENZE CHIAVE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua. 3 Competenza di base in scienza, matematica e tecnologia e geografia. 4. Competenze digitali. 5. Imparare a imparare. 6. Competenze sociali e civiche. 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. 8. Consapevolezza ed espressione culturale.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo. ➤ Sviluppare la coscienza civica, per imparare a convivere in armonia con le tante diversità presenti nella nostra società. ➤ Pone domande e confrontarsi nel dialogo. ➤ Formula previsioni ed ipotesi. ➤ Partecipa a scambi comunicativi conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. ➤ Rispetta la natura. ➤ Acquisisce concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio. ➤ Sa riconoscere le principali relazioni tra uomo e ambiente. ➤ Rielabora l'esperienza percettiva attraverso vari linguaggi espressivi.

OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di osservare e relazionare. • Rendere l'allievo consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri, come dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile. • Promuovere la conoscenza diretta della struttura sociale, comunicativa, fisica e morfologica delle api. • Conoscere l'importanza fondamentale delle api come bioindicatori universali e per la sopravvivenza di moltissime specie botaniche. ▪ Sensibilizzare su come sarebbe il mondo senza questo prezioso insetto. • Diventare consapevoli che le scelte individuali e collettive comportano ricadute sia nel presente che nel futuro.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il meraviglioso mondo delle api. ▪ L'apicoltore a scuola. ▪ L'apicoltura. ▪ I doni delle api. • Le api e l'alveare. • I gusti del miele • Api ed equilibrio ambientale. ▪ L'impollinazione. ▪ Noi e l'ambiente. ▪ Uscita didattica alla BEE'S HOME
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escursioni guidate. ❖ Attività laboratoriali con esperto. ❖ Conversazioni guidate relative alle esperienze dell'alunno. ❖ Domande stimolo per individuare i saperi naturali. ❖ Rielaborazione. ❖ Riflessione. ❖ Brain-storming. ❖ Lavoro individuale, di coppia e di gruppo. ❖ Compiti di realtà. ❖ Produzione di vari tipi di testi. ❖ Giochi motori. ❖ Coding. ❖ Eventi o azioni di divulgazione nel territorio.
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze, geografia, italiano, matematica, inglese, tecnologia, arte immagine, ed. civica
TEMPI	Mese di Ottobre – Novembre – Dicembre - Gennaio
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'interesse dei destinatari in rapporto alle attività proposte - la partecipazione - realizzazione e la cura dei prodotti. <p>Verranno somministrate prove note e non note.</p>

UDA 3

TITOLO	IL CAMBIAMENTO CLIMATICO
DESTINATARI	Alunni di tutto il plesso
COMPETENZE CHIAVE	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua.3. Competenza di base in scienza e tecnologia e geografia.4. Competenze digitali.5. Imparare a imparare.6. Competenze sociali e civiche.7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.8. Consapevolezza ed espressione culturale.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">➤ Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo.➤ Sviluppare la coscienza civica, per imparare a convivere in armonia con le tante diversità presenti nella nostra società.➤ Pone domande e confrontarsi nel dialogo.➤ Formula previsioni ed ipotesi.➤ Partecipa a scambi comunicativi conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.➤ Acquisisce concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio.➤ Riconosce le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.➤ Comprende il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi.➤ E' consapevole che ciascuno con i propri comportamenti può contribuire ai cambiamenti climatici.➤ Rielabora l'esperienza percettiva attraverso vari linguaggi espressivi.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di osservare e relazionare.• Affrontare situazioni problematiche.• Rendere l'allievo consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri, come dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile.• Individuare e comprendere quali sono i fattori del clima.• Riconoscere gli elementi attraverso cui si manifesta il clima.<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere come varia il clima al variare di suoi elementi (in particolare la temperatura).▪ Comprendere che tali cambiamenti sono dovuti anche all'azione dell'uomo.▪ Saper riconoscere quali possono essere i "comportamenti virtuosi" da mettere in atto per rallentare tali cambiamenti.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diventare consapevoli che le scelte individuali e collettive comportano ricadute sia nel presente che nel futuro.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riscaldamento del pianeta e Cambiamenti Climatici: cause, conseguenze e soluzioni. • Discussione aperta sul clima. • Analisi dei fattori e dei elementi del clima e in particolare della temperatura • Ricerca di dati riferiti alla temperatura e confronto tra le nostre rilevazioni e dati recenti • Cercare di individuare le cause dei cambiamenti rilevati. • Comprendere cos'è l'effetto serra. • Individuare quali comportamenti influiscono sui cambiamenti rilevati. • Individuare quali comportamenti possono essere messi in atto (anche dal singolo) per invertire o almeno frenare i cambiamenti.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività laboratoriali con esperto. ❖ Conversazioni guidate relative alle esperienze dell'alunno. ❖ Domande stimolo per individuare i saperi naturali. ❖ Rielaborazione. ❖ Riflessione. ❖ Brain-storming. ❖ Ricerca di materiale su internet. ❖ Lavoro individuale, di coppia e di gruppo. ❖ Compiti di realtà. ❖ Produzione di vari tipi di testi.
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze, geografia, italiano, tecnologia, arte immagine, ed. civica.
TEMPI	Mese di Febbraio – Marzo – Aprile - Maggio
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'interesse dei destinatari in rapporto alle attività proposte - la partecipazione - realizzazione e la cura dei prodotti. <p>Verranno somministrate prove note e non note.</p>

UDA 4	
TITOLO	COME SALVAGUARDARE IL NOSTRO PIANETA
DESTINATARI	Alunni di tutto il plesso
COMPETENZE CHIAVE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua. 3. Competenze di base in scienza, tecnologia e geografia. 5. Imparare a imparare. 6. Competenze sociali e civiche.

	<p>7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. 8. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo. ➤ Sviluppare la coscienza civica, per imparare a convivere in armonia con le tante diversità presenti nella nostra società. ➤ Pone domande e confrontarsi nel dialogo. ➤ Formula previsioni ed ipotesi. ➤ Partecipa a scambi comunicativi conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. ➤ Riconosce le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente. ➤ Acquisisce concetti chiave su rifiuti, ambiente e territorio. ➤ Adotta comportamenti volti a limitare la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico. ➤ Rielabora l'esperienza percettiva attraverso vari linguaggi espressivi.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e conoscere come l'uomo è intervenuto nel nostro ambiente e comprendere i lati positivi e negativi di tali interventi. • Rendere l'allievo consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri, come dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile. • Acquisire concetti chiave su rifiuti, ambiente e territorio. • Adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico. • Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. • Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio. ▪ Promuovere un comportamento corretto per la tutela dell'ambiente. • Conoscere i ruoli dell'amministrazione comunale, delle Associazioni private, delle istituzioni museali, ... per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Rifiuti: raccolta differenziata dei rifiuti, riciclo creativo. • Riduzione del consumo di carta (fotocopie, libro digitale, ...) • Riduzione plastica: uso delle borracce • Energia: Quali tipi di energia conosci? Sai distinguere e classificare le fonti rinnovabili e non? Quali sono i relativi vantaggi e svantaggi?

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività laboratoriali con esperto. ❖ Conversazioni guidate relative alle esperienze dell'alunno. ❖ Domande stimolo per individuare i saperi naturali. ❖ Circle time. ❖ Scambio tra pari. ❖ Rielaborazione. ❖ Riflessione. ❖ Brain-storming. ❖ Lavoro individuale, di coppia e di gruppo. ❖ Compiti di realtà. ❖ Ricerca-azione. ❖ Produzione di vari tipi di testi. ❖ Collaborazione con le agenzie nel territorio.
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze, geografia, italiano, tecnologia, arte immagine, ed. civica
TEMPI	Mese di Febbraio – Marzo – Aprile - Maggio
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'interesse dei destinatari in rapporto alle attività proposte - la partecipazione - realizzazione e la cura dei prodotti. <p>Verranno somministrate prove note e non note.</p>

USCITE DIDATTICHE

- Assisi, Rivotorto di Assisi e Spello
- Cima Mutali- Monte Cucco
- Mulino Buccilli
- Roma Montecitorio
- Perugia Palazzo Cesaroni
- Cascate delle Marmore e centrale idroelettrica – Scheggino
 - Gubbio Mostra dei dinosauri

MATERIALI E SUSSIDI

Libri , internet, pc, registratore, LIM, libri, carte vario tipo, colori vario tipo, legno, stoffe...

TEMPI

Il progetto è annuale, il percorso è stato pensato in modo da poter essere inserito senza creare discontinuità nell'iter didattico e metodologico della classe interessata.

PRODOTTI FINALI

Spettacolo teatrale, video, lapbook,erbario....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Saranno previsti momenti di osservazione, verifica e valutazione delle attività in itinere e finale.

La valutazione non riguarderà solo le conoscenze ma anche, e in modo attento, le competenze ovvero il *saper fare* (l'azione dell'alunno in situazione), il *saper essere* (la disposizione ad apprendere) e il *saper imparare* (la capacità riflessiva).

La valutazione, che è attenta ai processi e al potenziale di apprendimento di ognuno, sarà contestuale e formativa oltre che sommativa.